



Booklets

RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - VJLEX

Title: The difficult reconciliation of motherhood and academic training for mothers who are students in the Public Accounting program at ITSSMT

Authors: Soto, Soledad, Hernández, Maria Elena and Aguilar, Esmeralda

- LMO-8430-2024 0000-0003-3730-7586 329347
- 0-8193-2018 0000-0001-7172-3802 927536
- 0-3376-2018 0000-0001-6794-9630 625314

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BECORFAN Control Number: 2024-01

BECORFAN Classification (2024): 121224-0001

RNA: 03-2010-032610115700-14

Pages: 06

CONAHCYT classification:

Area: Social Sciences

Field: Sociology

Discipline: Topical social or social problems

Subdiscipline: Gender studies and women

ECORFAN-México, S.C.

Park Pedregal Business. 3580,
Anillo Perif., San Jerónimo
Aculco, Álvaro Obregón,
01900 Ciudad de México, CDMX,
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: RINOE-México S.C.
E-mail: contact@rinoe.org
Facebook: RINOE-México S. C.
Twitter: [@Rinoe_México](https://twitter.com/Rinoe_México)

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

Introduction

El propósito de la investigación es visibilizar los obstáculos que llevan a cabo las mujeres madres que estudian en las universidades públicas como es el caso del ITSSMT al estar presentes en los espacios públicos de formación educativos y a la falta de acceso a mecanismos de sistemas de cuidados. Según la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) en 2022, ITSSMT tuvo 1,472 matriculados. Las carreras con mayor número de matriculados fueron Ingeniería industrial (474), Contador público (339) e Ingeniería en sistemas computacionales (176).

Del total de población matriculada 827 fueron hombres representando el 56.2% y 645 fueron mujeres representando el 43.8%. Dentro de la matrícula del estudiantado hay particularidades que representan desigualdades en las vivencias de las madres/padres estudiantes que en los casos de éxito terminan la carrera pasando con vicisitudes en la difícil conciliación de la maternidad o de la crianza en el caso de las paternidades conscientes con el período de formación universitaria, más aun cuando se le suman trabajos monetizados en el mercado laboral.

Methodology

El diseño de investigación es no experimental.

Se aplicaron herramientas de investigación como fue un cuestionario de diagnóstico y la solicitud de narraciones a través de medios electrónicos como correos electrónicos o aplicaciones de whats app y comentarios vía google forms. Las sujetas activas de estudio fueron alumnas de 3er, 5to y 7º semestre de la carrera de contaduría pública, obteniendo 43 participantes de una totalidad de 75 alumnos de dichos semestres. Representando un 57% del universo destinado a contestar. En el ITSSMT el total de alumnos registrados en 2024 son 1630, integrados de la siguiente forma:

Results

En esta sección se presentan las narrativas que muestran de conflictos entre el trabajo de cuidados y la formación educativa de las estudiantes de la carrera de contador público, se adicionan en las citas los siguientes puntos: nombre seudónimo, edad, número de hijos (as) y edades de hijos (as).

Considero que en primer instancia que al ser madre y no contar con apoyo de familiares y pareja y al estar en espera de un bebe nos vemos obligadas a poner en pausa nuestra carrera universitaria o la vida laboral, desde mi vivencia el primer conflicto es dejar a nuestro bebe o hijo cuando estudiamos debido a que no siempre los podemos traer con nosotros por las largas jornadas de clases o de trabajo y que de cierta manera aunque los dejemos con personas de nuestra entera confianza no los van a atender y cuidar como uno lo haría; otra problemática que viví en mi experiencia fue el gran tabú que aún existe en la sociedad en donde nos critican o dan “consejos” del por qué no nos dedicamos a cuidar a nuestros hijos en lugar de perder el tiempo estudiando o realizando actividades que nos desarrollen como mujeres y personas; en mi caso realizaba mis tareas de la escuela o muy temprano o muy tarde para que las personas cercanas a mí no criticaran que desatendía mis deberes; otra problemática es la parte económica ya que uno como madre tiene que saber administrar para que nos alcance para pagar lo dela casa más las necesidades que requerimos en la escuela. Actualmente ya llevo un par de años estudiando, trabajando y atendiendo mis deberes como madre y estoy enteramente orgullosa de a donde he llegado y llegare, como recomendación a las jóvenes les aclaro que si se puede hacer varias cosas a la vez pero es mucho más complicado ser madre y estudiante si no cuentas con el apoyo de tu familia y la economía para solventar tus estudios (Paloma, 1 hija, 26 años, estudiante de 7º. semestre)

Results

Pero principalmente y hasta la fecha mis papás me ayudan de vez en cuando económicamente y a cuidar a mi hija siempre que me voy a la escuela (Paloma, 1 hija, 26 años, estudiante de 7º. semestre)

Y pues la familia de mi esposo siempre ha visto mal que yo estudie y son muy machistas. Por parte de ellos son de quienes más se siento juzgada. (Paloma, 1 hija, 26 años, estudiante de 7º. semester)

No, la ventaja que tengo es que el sale a trabajar a Canadá y se va medio año, cuando está acá si me apoya, solo si tiene trabajo es como le lleva a mi hija mi mamá, pero ya por el momento estamos bien (Paloma, 1 hija de 6 años, 26 años, estudiante de 7º. semestre)

Un conflicto que presente cuando fui madre por primera vez, fue el de lidiar con mi hija mientras estudiaba, ya que algunas veces me la tenía que llevar a la escuela porque no había alguien más que la cuidara, pero a pesar de eso mis maestros fueron accesibles y me permitieron tenerla dentro del aula (Ángela 31 años y dos niñas, una de 4 años y una de 9, 7o, semestre)

Conclusions

Los hallazgos presentados dan cuenta de desgastes emocionales en el desarrollo del trabajo de cuidados al no tener una corresponsabilidad del trabajo de cuidado. Las estrategias son diversas sin desgaste emocional cuando existen parejas solidarias en el trabajo de cuidados. Coinciden que cuando existe un entorno machista las mujeres que deciden entrar a estudiar son tachadas como egoístas al dejar el trabajo de cuidado tachadas como malas madres o malas esposas o bien malas mujeres.

Desde la economía feminista es necesario valorizar el trabajo de reproducción social que realizan en la mayor parte por las mujeres. Las cifras del INEGI (2023) respecto a la contribución del PIB por parte del trabajo impacto (domestico, de cuidados, de afecto) representa el 24.3 %.

Es necesario la implementación de políticas públicas educativas con perspectiva de género.

Las mujeres que estudian en las universidades públicas como es el caso del ITSSMT se enfrentan a conflictos personales al conciliar su vida familiar con los roles de madres y esposas con la formación académica.

References

ANUIES (2022) <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Bustos, O. (2001-2002) Año 17-18 No. "Mujeres rompiendo el techo de cristal el caso de las universidades" en Revista de la Coordinación de estudios de posgrado. México: PUEG.

Bustos, O. (2005). "Mujeres, Educación Superior y Políticas Públicas con equidad de género en materia educativa, laboral y familiar" en Norma Blázquez Graf y Javier Flores (eds.), Ciencia, Tecnología y Género en Iberoamérica. México: D.F: UNAM.

Carrasco, C. (2009). Mujeres y economía. Madrid: Icaria.

García, M. y Campos A. (2011). "Las barreras del género, mujeres y ciencia en el porfiriato" en Jacinto Lizette y Scarzanella Eugenia (eds.) Género y ciencia en América Latina: mujeres en la academia y en la clínica (siglos XIX-XXI). España: AHILA.

INEGI (2022). Cuenta Satélite del Trabajo No Remunerado de los Hogares de México (CSTNRHM)

Lagarde, M. (2001). Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas. México: UNAM PUEG

Ley del Instituto Mexicano del Seguro Social (2024)

Martínez, E. (2016). Universidad pública y crianza de infantes. reflexiones sobre su conciliación en la Universidad de Guadalajara. RA XIMHAI, 12(1), 83-104.

Saldaña, J. (2012) "La profesionalización femenina en el Colegio del Estado de Puebla, 1919-1937", Tesis de Maestría en Historia, ICSyH-BUAP, Fecha de examen 30 de Noviembre de 2012.

Soto, S. y Martínez M. (2017) El trabajo de reproducción desde la economía feminista. Revista Contraste Regional. Volumen 5, número 9

Tirado, G. (2009). "Las universitarias en el escenario de la Autonomía de la Universidad de Puebla" en Tirado Villegas Gloria A (Coord.) La autonomía universitaria y la Universidad Pública. Puebla: BUAP



RINOE®

© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)