



# 20<sup>th</sup> International Conference- Science, Technology and Innovation

## Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - VJLEX

**Title:** Financial education among university students

**Author:** ZAPATA-AGUILAR, José Apolinar

**Editorial label RINOE:** 607-8695

**BECORFAN Control Number:** 2023-03

**BECORFAN Classification (2023):** 111213-0301

**Pages:** 11

**RNA:** 03-2010-032610115700-14

### RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-  
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –  
CP.01900. San Jerónimo Aculco-  
Álvaro Obregón, Mexico City  
Skype: MARVID-México S.C.  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
E-mail: [contact@marvid.org](mailto:contact@marvid.org)  
Facebook: MARVID-México S. C.  
Twitter: @Marvid\_México

[www.rinoe.org](http://www.rinoe.org)

### Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

# Introducción

La educación financiera a través de la historia ha demostrado, su efectividad, debido a que los países que la han impartido a sus ciudadanos desde edad temprana, han reportado mejores resultados en materia económica, en comparación con aquellos que no lo han hecho, debido a que cuando una persona posee educación financiera, se espera tome mejores decisiones que le permitan proteger su patrimonio y conseguir su estabilidad económica.

# Introducción

La educación financiera no es un conjunto de conceptos difíciles de asimilar, sino un proceso de formación a lo largo de la vida de las personas, en donde la mejor forma de adquirirla es poco a poco, comenzando desde temprana edad (Domínguez, 2013).

El empoderar a las personas de habilidades a la hora de tomar decisiones financieras, les permite tener acceso a mejores ingresos, promueve el ahorro y mejora la calidad de vida de la sociedad (Calderón, 2018, p. 46).

# Metodología

Enfoque del estudio: Cuantitativo.

Tipo de investigación: Descriptiva.

Diseño de investigación: No experimental transversal.

Técnica de recolección: Encuesta.

Instrumento: Cuestionario.

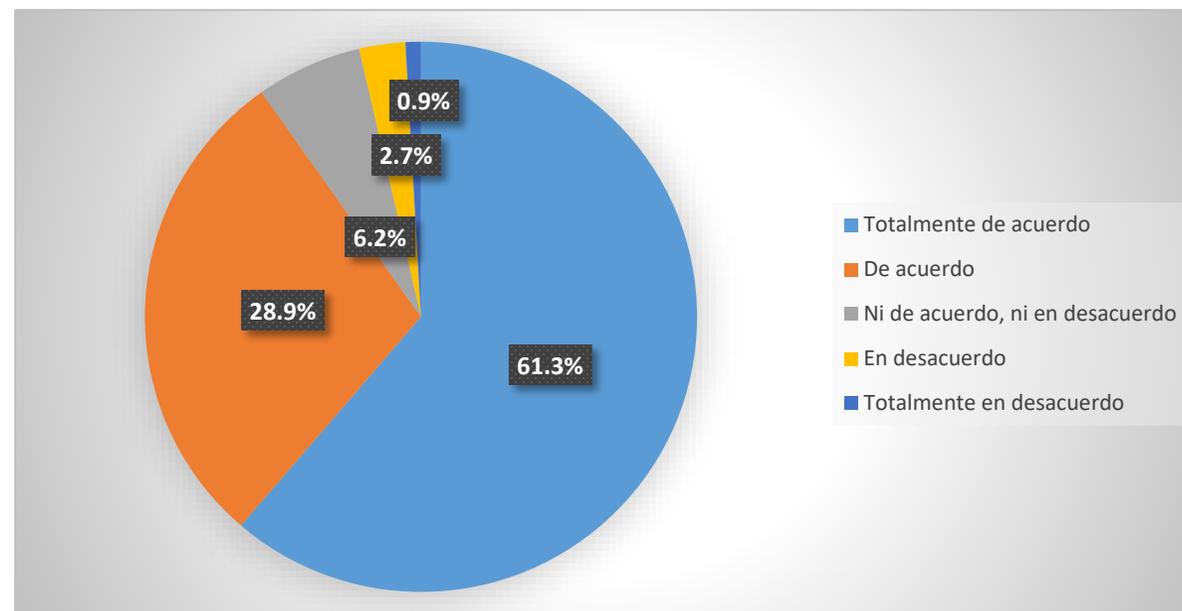
# Metodología

Población: 510 alumnos.

Muestra: 175 estudiantes.

# Resultados

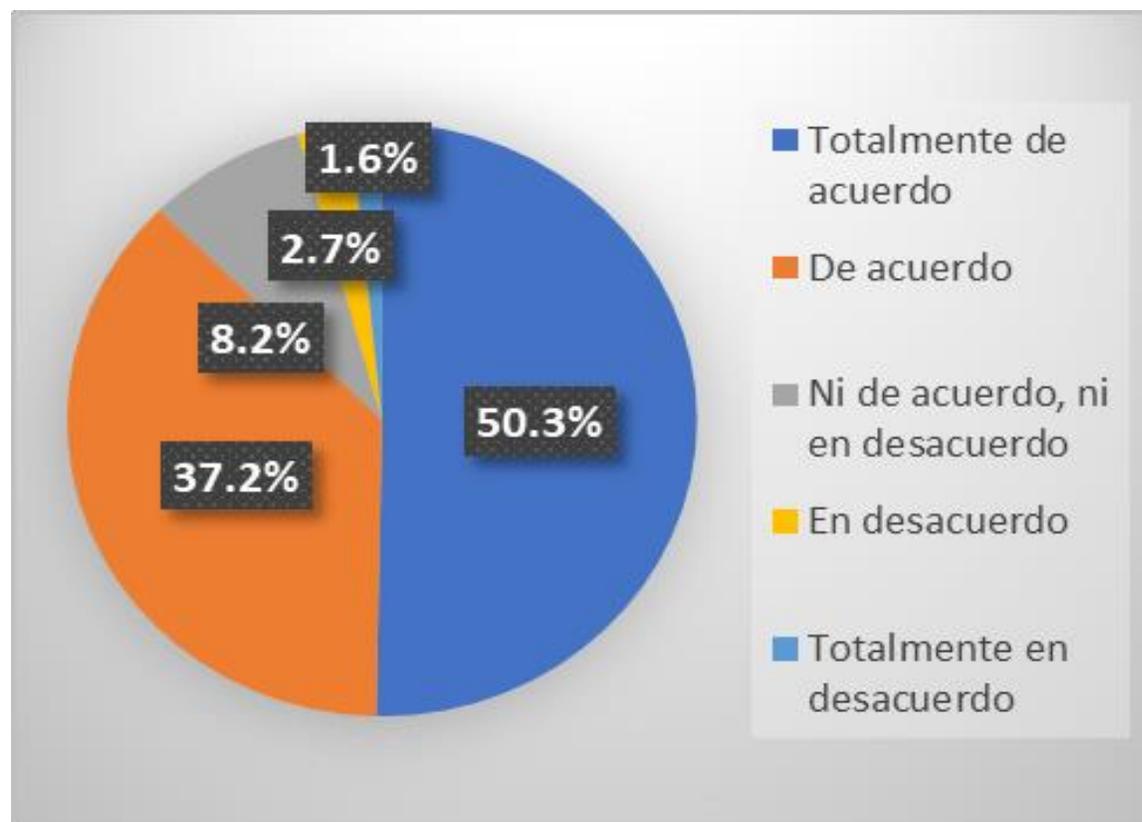
Gráfica 1 El ahorro es parte de mi ingreso que decido no gastar para tenerlo en reserva.



Fuente: Elaboración propia (2022).

# Resultados

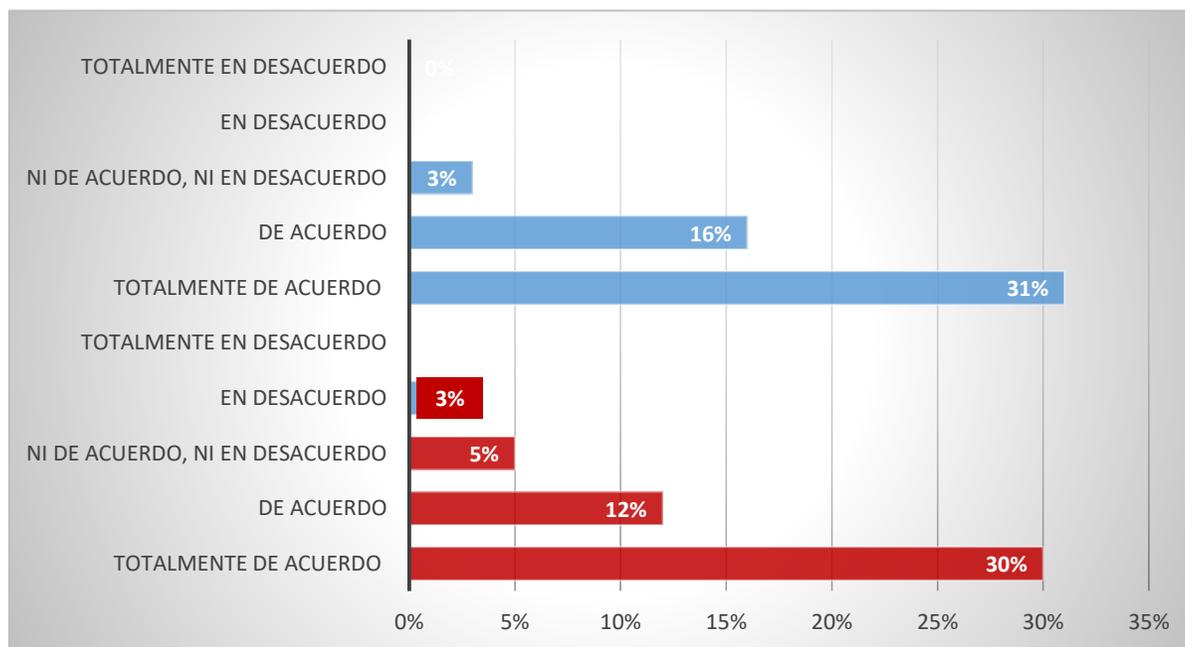
Gráfica 2 El crédito es un dinero prestado que tengo que devolver.



Fuente: Elaboración propia (2022).

# Resultados

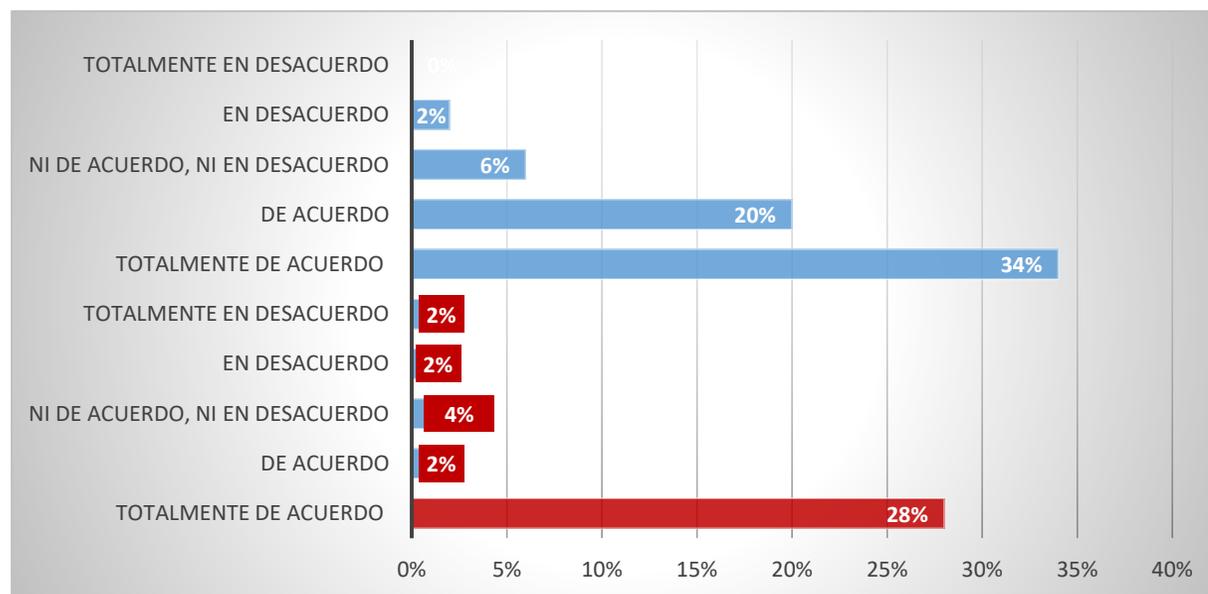
Gráfica 3 El ahorro es parte de mi ingreso que decido no gastar para tenerlo en reserva (Comparativo entre las respuestas de hombres y mujeres).



Fuente: Elaboración propia (2022).

# Resultados

Gráfica 4 El crédito es un dinero prestado que tengo que devolver.  
(Comparativo entre las respuestas de hombres y mujeres).



Fuente: Elaboración propia (2022).

# Conclusiones

Resultó significativo el encontrar como resultado del estudio de investigación, que la muestra de universitarios encuestada demostró un conocimiento contundente sobre las variables ahorro y crédito, en el marco de la educación financiera. La muestra estuvo conformada por hombres y mujeres, en la misma proporción, encontrándose que son los hombres y no las mujeres quienes demostraron un mayor conocimiento sobre las variables estudiadas.

# Conclusiones

Si bien desde el Gobierno Federal de México, se ha encomendado a la CONDUSEF promover anualmente la Semana de Educación Financiera en México, en la que se ofrecen conferencias y pláticas a estudiantes de universidades públicas, y aún cuando hoy en día los universitarios tienen acceso a una gran cantidad de información en materia de finanzas personales, esta no está resultando suficiente, por lo que los padres se deberán involucrar más en el tema, para incrementar el interés en el tema entre sus hijos.

# Referencias

Calderón, E. (2018) Educación económica y financiera, una solución a la exclusión.

Revista INNOVA ITFIP, 3 (1), 44-51

<http://www.revistainnovaitfip.com>

[/index.php/innovajournal/article/view/38](http://www.revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/38)

Domínguez, J. (2013) Educación financiera para jóvenes: Una visión introductoria.

Universidad Alcalá. Recuperado de:

[http://www3.uah.es/iaes/publicaciones/DT\\_05\\_13.pdf](http://www3.uah.es/iaes/publicaciones/DT_05_13.pdf)



© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- ([www.rinoe.org/booklets](http://www.rinoe.org/booklets))