



Booklets

RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - VJLEX

Title: Analysis of learning strategies for subjects of the Generic structure of the Industrial Engineering degree, in a higher Education Institution in Villahermosa, Tabasco

Authors: Morejón-Sánchez, Juana María, Javier-Geronimo, Zinath, Sierra-Morejón, José Luis and Abid-Becerra, Marco Antonio

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BECORFAN Control Number: 2024-01
BECORFAN Classification (2024): 121224-0001

RNA: 03-2010-032610115700-14

Pages: 18

- Tecnológico Nacional de México ABE-2879-2020 0000-0002-9930-181X 362413
- Tecnológico Nacional de México G-3835-2018 0000-0002-0008-4350 902663
- Tecnológico Nacional de México JFK-7177-2023 0009-0007-1390-1093 1328797
- Tecnológico Nacional de México CAH-3855-2022 0000-0002-4601-3603 1204241

CONAHCYT classification:
Area: Social Sciences
Field: Economic Sciences
Discipline: Sector Economics
Subdiscipline: Education

ECORFAN-México, S.C.

Park Pedregal Business. 3580,
Anillo Perif., San Jerónimo
Aculco, Álvaro Obregón,
01900 Ciudad de México, CDMX,
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: RINOE-México S.C.
E-mail: contact@rinoe.org
Facebook: RINOE-México S. C.
Twitter: [@Rinoe_México](https://twitter.com/Rinoe_México)

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara



ECORFAN®

INTRODUCCIÒN

MARCO TEÒRICO

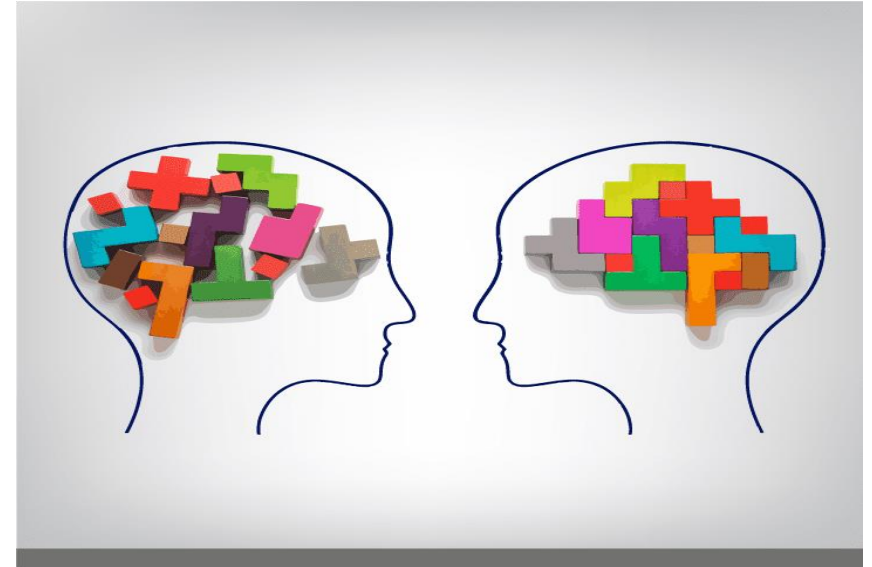
METODOLOGÌA

RESULTADOS

PROPUESTA

CONCLUSIONES

REFERENCIAS





ECORFAN®

Introducción

- **“La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar” (Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Moore, 1991).**
- **Se considera que las Estrategias de aprendizaje son acciones o actividades que planea el profesor para que sean desarrolladas por los alumnos que le servirán al alumno para lograr los objetivos de su aprendizaje.**
- **Es importante diseñar nuevas estrategias, que beneficiarán a las asignaturas de la estructura básica y a otras materias de especialidad de Ingeniería Industrial**



ECORFAN®

Antecedentes de la Investigación

- Estudios previos han demostrado que las estrategias de enseñanza tradicionales, basadas principalmente en la exposición magistral, pueden limitar el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes.
- La evaluación de la efectividad de estas estrategias ha sido escasa, lo que ha dificultado la identificación de áreas de oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.



ECORFAN®

Planteamiento del problema

Estudios previos realizados en esta institución han evidenciado que las estrategias de enseñanza tradicional, basada principalmente en la exposición magistral y la memorización de contenidos, no son efectivas para desarrollar en los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos actuales de la industria





ECORFAN®

Justificación

El proyecto tendrá gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del programa educativo de ingeniería industrial, porque se diseñarán nuevas estrategias de conocimientos, logrando con esto un mejor aprovechamiento del alumno y el logro de las competencias tanto específicas como genéricas de las asignaturas básicas de ingeniería, industrial, mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje y logrando un aprendizaje significativo.





ECORFAN®

Objetivo de la investigación

Analizar las Estrategias de Aprendizaje para asignaturas de la Estructura Genérica de la Licenciatura de Ingeniería Industrial, en una Institución de Educación Superior en Villahermosa Tabasco.



ECORFAN®

Objetivos específicos

- **Realizar un diagnóstico a docentes de la carrera de ingeniería industrial.**
- **Analizar la información**
- **Diseñar una propuesta de estrategias de aprendizaje.**



ECORFAN®

Marco Teórico

- De acuerdo con Monereo (2000, p. 24) define las Estrategias de Aprendizaje, como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio.
- Según Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002), son procedimientos que incluyen métodos y actividades para alcanzar un objetivo determinado que es el aprendizaje o la solución a un problema académico.





ECORFAN®

Marco Teórico

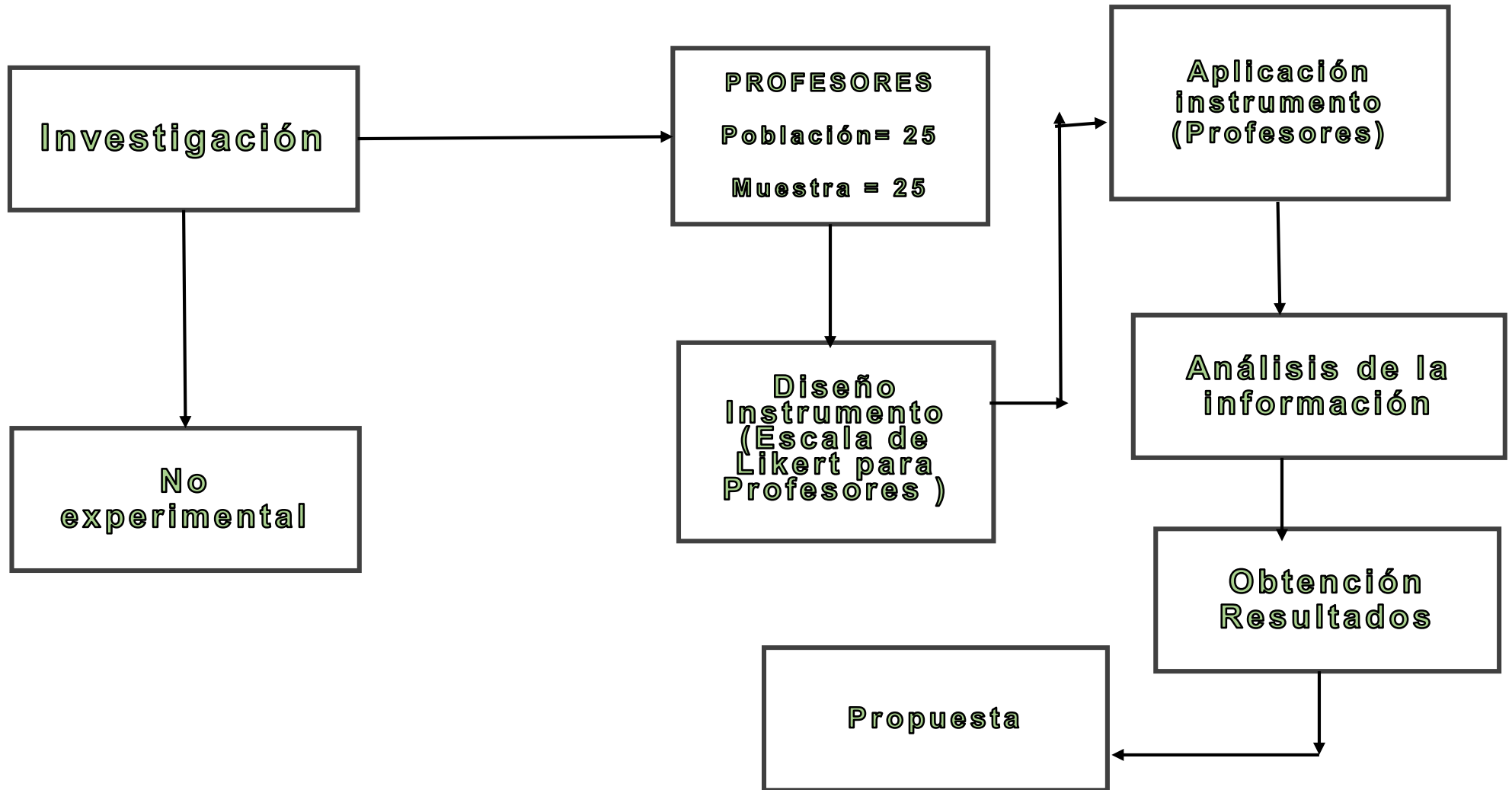
- **Estrategias de aprendizaje:** Son las diversas opciones que un estudiante puede elegir para conseguir un aprendizaje significativo, todo dependerá de su interés y del contenido que deba aprender, entre ellas se tienen: Subrayado, Elaboración de mapas mentales y conceptuales, Fichas y cuestionarios, ensayos, Enseñando a los demás, Lectura en voz alta, entre otras.
- **Aprendizaje significativo:** Ausubel (1976, 2002), en este tipo de aprendizaje, el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos. Este proceso se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo. La motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender juegan un papel muy relevante en este proceso.





ECORFAN®

Metodología





ECORFAN®

Anexo

Instrumento (Escala de Likert)

5	Completamente de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
2	En desacuerdo
1	Completamente en desacuerdo

No.		5	4	3	2	1
1	Utilizo en la asignatura que imparto estrategias de aprendizaje repetitivas en cada semestre					
2	Los materiales que utilizo son los adecuados para la estrategia de aprendizaje					
3	Problemas técnicos como velocidad lenta de internet, obstaculizan las estrategias de aprendizaje que utilizo					
4	Me siento comprometido con el contenido y motivación del aprendizaje del alumno					
5	En las estrategias de aprendizaje promuevo el Trabajo en Equipo					
6	Considero que las Estrategias de aprendizaje, como: debates, tareas, ensayos. Me ayudan a lograr el aprendizaje significativo en mis alumnos					
7	La estrategia de aprendizaje que utilizó a través de plataforma, considero que el alumno logra el aprendizaje					
8	En general mi experiencia de estrategia de aprendizaje, en línea cumplió con mis expectativas como profesor					
9	Cuento con los recursos/herramientas necesarios para realizar mi trabajo docente de manera eficiente					
10	Considero que es necesario actualizar mis estrategias de aprendizaje					



ECORFAN®

Resultados

Resultado de la aplicación del instrumento a los Profesores

N o.		5	4	3	2	1
1	Utiliza en la asignatura que imparte estrategias de aprendizaje repetitivas en cada semestre	6	1	0	0	0
	%	2	7	0	0	0
		4	6			



El 76% de los profesores que imparten asignaturas en la estructura básica, están de acuerdo que utilizan estrategias de aprendizaje repetidamente cada semestre. Y el 24% completamente de acuerdo.



ECORFAN®

Resultados

		5	4	3	3	1
2	Los materiales que utilizo son los adecuados para la estrategia de aprendizaje	10	6	4	5	0
	%	40	24	16	20	0



El 40% de los profesores están completamente de acuerdo que los materiales que utilizan en sus estrategias de aprendizaje, son los adecuados. Complementando con el 24% los profesores que están de acuerdo.



ECORFAN®

Resultados

		5	4	3	2	1
7	La estrategia de aprendizaje que utilizó a través de plataforma, considero que el alumno logra el aprendizaje	8	4	10	3	0
	%	32	16	40	12	0



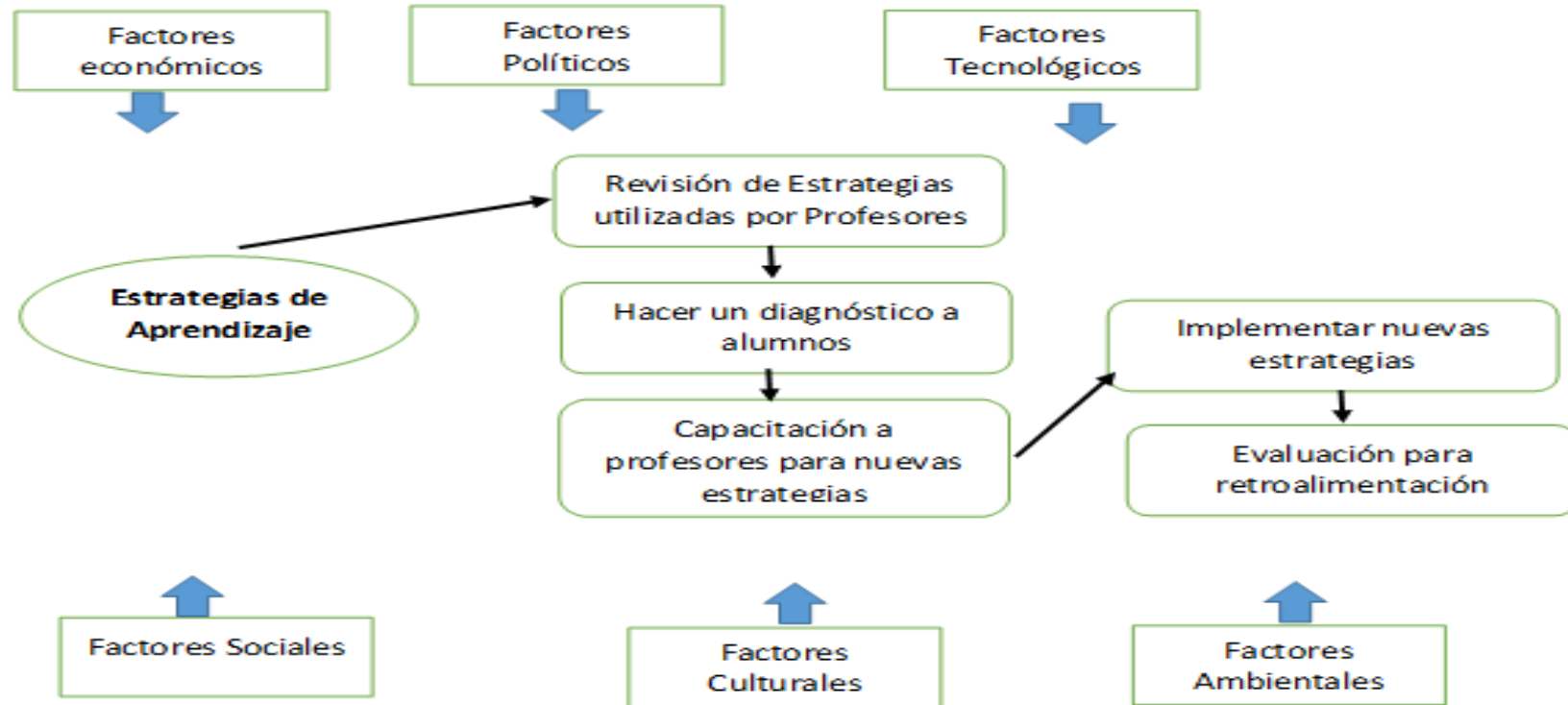
El 32% de los profesores consideran estar completamente de acuerdo que con el uso de plataformas los alumnos logran el aprendizaje, y el 16% está también de acuerdo.



ECORFAN®



Figura 2.- Propuesta para la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje





ECORFAN®

Conclusiones

De los resultados obtenidos más preocupantes y que se atendió en la propuesta, es que los profesores están utilizando las mismas estrategias didácticas en cada semestre.

Los recursos Técnicos están siendo deficientes, como la baja velocidad del internet, lo cual debe ser considerado por la institución para que no sea afectado el aprendizaje.



ECORFAN®

Referencias

Antecedentes.

Alvarez Pèrez, Luis; Gonzàlez-Pineda, Julio Antonio; Gonzàlez-Castro, Paloma; Nuñez Pèrez, José Carlos (2007). Prácticas de Psicología de la Educación. Evaluación e Intervención Psicoeducativa. Madrid: Pirámide.

Nisbet y Shucksmith, 1986; Schmeck, 1988; Moore, 1991). [Cognitive strategies](#)- I Luke, CA Hardy - Learning and teaching in physical education, 2012 - taylorfrancis.com... outcome (Schmeck, 1988a). Clark and Salomon (1986: cited in Rush and Moore, 1991)... in either their generalizability or their instructability (Nisbet and Shucksmith, 1986; Schmeck, ...

Guardar Citar [Citado por 16 Artículos relacionados Las 6 versiones](#)



ECORFAN®

Básicos.

Ausubel, D. P. (1976). **Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México**: Ed. Trillas. [La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual](#) MLR Palmero - IN. Investigació i Innovació Educativa i ..., 2011 - dialnet.unirioja.es ... , tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002). No es necesario, desde ... al profesorado para facilitar un aprendizaje significativo, (Ausubel, 1976), postuló cuatro ... Guardar Citar [Citado por 1055 Artículos relacionados Las 10 versiones. IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa](#), ISSN-e 1989-0966, [Vol. 3, Nº. 1, 2011](#) (Ejemplar dedicado a: Aprentatge significatiu), págs. 29-50



RINOE®

© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)