



Title: Novice Teachers’ Perceptions of e-teaching modality

Authors: FLORES-GONZÁLEZ, Norma, FLORES-GONZÁLEZ, Efigenia, ZAMORA-HERNÁNDEZ, Mónica, and CASTELÁN-FLORES, Vianey

Editorial label RINOE: 607-8695
BECORFAN Control Number: 2023-03
BECORFAN Classification (2023): 111213-0301

Pages: 16

RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-
 Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
 CP.01900. San Jerónimo Aculco-
 Álvaro Obregón, Mexico City
 Skype: MARVID-México S.C.
 Phone: +52 1 55 6159 2296
 E-mail: contact@marvid.org
 Facebook: MARVID-México S. C.
 Twitter: @Marvid_México

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

Introducción

El proceso de aprendizaje en el entorno virtual marca cambios en las habilidades y habilidades de docentes noveles que deben reflejarse en sus prácticas innovadoras, especialmente posteriores al período de pospandemia.

Dichas prácticas se caracterizan por el uso de las Tecnologías para el aprendizaje y conocimiento, las cuales se evidencian en diseños o modelos tecno-pedagógicos, promoviendo una formación más que información.

El objetivo del presente estudio es conocer si las plataformas que los docentes noveles utilizan en su praxis son adecuadas e identificar sus percepciones respecto a la modalidad digital.

Con el propósito de comprender el objeto de estudio en cuestión, es necesario revisar algunos conceptos teóricos fundamentales.

Características de la práctica docente

Atributos	Autor
Planificación para enseñanza remota y empleo de recursos para acceso a la información	Hodges et al., 2020
Aprendizajes flexibles	Castañeda y Vargas, 2021
Enseñanza afectiva basada en aprendizaje activo, experiencias inmersivas y prácticas simuladas	Véliz y Gutiérrez, 2021
Metodologías activas: gestor activo de su aprendizaje	Misseyyanni et al., 2018
Creación de buenas prácticas que privilegian la autonomía, creatividad y reflexión para innovar la praxis	Guzmán, 2018
Uso de tecnología para desarrollar las competencias y saberes de sus estudiantes	Bautista y Zúñiga, 2021

Contenido multimedia interactivo para transmitir la información de manera creativa y lúdica	Vázquez et al., 2019
Aprendizaje adaptativo	Kara y Sevin, 2020
Retroalimentación inmediata	Mollo-Flores y Medina-Zuta, 2020
Desarrollo de habilidades de autorreflexión y mejora continua por parte del docente	Espinoza, 2020

Metodología

- ✓ Estudio cuantitativo
- ✓ Descriptivo
- ✓ Diseño transversal (Primavera, 2023)
- ✓ Muestra: 20 docentes noveles

Resultados

Dimensión		
Modalidad educativa	Virtual 55%	Presencial 45%

La muestra evidencia una preferencia por la modalidad virtual a pesar de sus implicaciones tecno-pedagógicas debido a sus bondades como son ambiente flexible, aprendizaje ubicuo y disponibilidad de contenidos, evitando barreras de tiempo y espacio.

Dimensión				
Atributos docentes	Aplicación de TAC	Diseño de cursos virtuales	Curación de contenidos	Uso de metodologías activas
	30%	28%	18%	24%

-La práctica docente requiere de los profesores noveles una formación pedagógica para la aplicación de las TAC que promueva un cambio cultural docente.

-Uso de herramientas para la construcción de nuevos saberes que posibiliten la organización e interactividad de actividades mediante un diseño virtual.

-La curación de contenidos es un aspecto fundamental que puede apoyar a los docentes noveles.

-Uso de metodologías activas basadas en la resolución de problemas, pensamiento creativo, crítico y reflexivo.

Dimensión				
Plataformas	Moodle	Blackboard	Schoology	Otras
	63%	15%	12%	10%

Los docentes noveles perciben el uso de plataformas como un requisito fundamental para la práctica digital adecuada, distinguiendo a Moodle como la más importante, seguida de Blackboard, Schoology, Google classroom y Dokeos.

Conclusiones

- ✓ La modalidad virtual está ganando terreno en el ámbito educativo
- ✓ Se identifican atributos indispensables de los profesores noveles para desempeñarse exitosamente en los ambientes virtuales, a saber: aplicación de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento, la curación de contenidos y el diseño de cursos; todo esto bajo la metodología activa.

Referencias

- Bautista, Y. y Zúñiga, M. (2021). La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación. Retos y experiencias en educación básica. *Conrado*, 17(79), 81-88.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000200081&lng=es&tlng=es
- Castañeda, K. y Vargas, A. (2021). En tiempos de pandemia: Una mirada retrospectiva sobre la educación a distancia, virtual y remota de emergencia, así como sobre las buenas prácticas docentes. *Academia y Virtualidad*, 14(1), 13-22.
<https://doi.org/10.18359/ravi.5346>
- Espinoza, E. (2020). Characteristics of teachers in the basic education of the city of Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207729552020000200292&lng=es&tlng=en
- Guzmán, J. (2018). Las buenas prácticas de enseñanza de los Profesores de Educación Superior, México, UNAM.
<https://www.redalyc.org/journal/551/55160059008/55160059008.pdf>
- Hodges, C., Moore, S., Locke, B., Trust, T. & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educational Review*.
<https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

- Kara, N., & Sevim, N. (2020). Adaptive Learning Systems: Beyond Teaching Machines. Contemporary Educational Technology. <https://doi.org/10.30935/cedtech/6095>
- Misseyanni, A., Papadopoulou, P., Marouli, C. y Lytras, M. D. (2018). Active learning strategies in higher education. Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/9781787144873>
- Mollo-Flores, M., y Medina-Zuta, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 635-651. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235>
- Vázquez, C., Morales, G. y Elizondo, M. M. (2019). Diseño, desarrollo y evaluación de materiales de aprendizaje multimedia (videotutoriales, ejercicios interactivos e infografía) para el perfeccionamiento del pensamiento analítico. *Didáctica, innovación y multimedia*, (37), 0005 <https://ddd.uab.cat/record/206268>
- Véliz, M. y Gutiérrez, V. (2021). Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1), 150-165. <https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1987>



© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)