



20th International Conference- Science, Technology and Innovation

Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - VJLEX

Title: The student profile in virtual environments

Authors: FLORES-GONZÁLEZ, Norma, FLORES-GONZÁLEZ, Efigenia, CASTELÁN-FLORES, Vianey and ZAMORA-HERNÁNDEZ, Mónica

Editorial label RINOE: 607-8695
BECORFAN Control Number: 2023-03
BECORFAN Classification (2023): 111213-0301

Pages: 16
RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-
 Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
 CP.01900. San Jerónimo Aculco-
 Álvaro Obregón, Mexico City
 Skype: MARVID-México S.C.
 Phone: +52 1 55 6159 2296
 E-mail: contact@marvid.org
 Facebook: MARVID-México S. C.
 Twitter: @Marvid_México

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

Introducción

La implementación de materias en modalidad virtual está cobrando auge en el nivel superior, especialmente después del periodo de confinamiento.

Ante esta situación, es elemental conocer el perfil del estudiante para trabajar de manera exitosa en dicha modalidad de manera tal que esta forma de trabajo realmente aporte a la construcción de conocimientos y por ende a su proceso de aprendizaje.

A continuación se abordan conceptos teóricos relacionados con el fenómeno de estudio.

El estudiante y la modalidad virtualidad

Descriptor	Autores
El estudiante como actor principal de cualquier proceso formativo	Santillán-Castillo et al., 2021
Actividades acordes a los estilos de aprendizaje de los alumnos	Guité, 2007
Acceso a la información sin barreras de tiempo y espacio	Pisani y Piotet, 2009
Uso de herramientas tecnológicas para mediar el proceso de aprendizaje	Morán-Borja et al., 2021
Roles del estudiante virtual: autodisciplinado, aprendiz autónomo, analizador crítico-reflexivo y trabajador colaborativo	Rizo, 2020

Metodología

- ✓ Método cuantitativo
- ✓ Alcance descriptivo
- ✓ Corte transversal

Resultados

Categoría	Dimensiones		
	Crítico	Creativo	Analítico-sistémico
Aproximación al conocimiento	32%	30%	38%

El ambiente virtual requiere del pensamiento analítico-sistémico, creativo y crítico para la aproximación del conocimiento, ya que las actividades son mediadas por tecnología y demanda la identificación de ideas principales, la relación entre ideas y reflexión sobre su propio aprendizaje en sesiones sincrónicas o asincrónicas.

Categoría	Dimensiones			
	Tiempo	Aprendizaje	Motivación	Disciplina
Autonomía	34%	35%	16%	15%

El factor autonomía es parte del perfil del alumno para desempeñarse en ambientes virtuales, ya que este atributo le permitirá trabajar a su propio ritmo para un aprendizaje significativo con disciplina y motivación. En este proceso, la colaboración es fundamental para la construcción de conocimientos basados en las pedagogías activas.

Categoría	Dimensiones			
	Responsable	Comprometido	Empático	Participativo
Valores	34%	35%	16%	15%

El tercer atributo está compuesto por la responsabilidad, el compromiso, la empatía y la participación para cumplir con sus deberes en tiempo y forma, socializar y pertenecer a una comunidad digital.

Categoría	Dimensiones			
	Técnicas	Pedagógicas	Comunicativas	Colaborativas
Competencias	28%	30%	26%	16%

El cuarto atributo lo constituyen las siguientes competencias:

-Técnicas. Se refiere al manejo de plataformas, aplicaciones y herramientas que permiten la digitalización de la praxis.

-Pedagógicas. Comprende el uso de las tecnologías para el aprendizaje y conocimiento.

-Comunicativas. Permiten la relación entre docente-discente para la escucha, lectura y expresión escrita y oral.

-Colaborativas. Coadyuvan a la convivencia en ambientes multiculturales digitales.

Conclusiones

Se identificó el perfil del estudiante para trabajar en ambientes virtuales, el cual consta de:

- ✓ Aproximación al conocimiento de manera crítica, creativa y con pensamiento analítico- sistémico
- ✓ Autonomía
- ✓ Valores (responsabilidad, empatía, compromiso y participación)
- ✓ Desarrollo de competencias (técnicas, pedagógicas, comunicativas y colaborativas)

Referencias

- Guité, F. (2007). Relief contre la planéité, Constructivisme, socioconstructivisme et connectivisme. Recuperado de <http://www.francoisguite.com/2007/10/constructivisme-socioconstructivisme-et-connectivisme/>
- Morán-Borja, L. M., Camacho-Tovar, G. L., y Parreño-Sánchez, J. C. (2021). Herramientas digitales y su impacto en el desarrollo del pensamiento divergente. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-14. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2860>
- Pisani, F. y Piotet, D. (2009). La alquimia de las multitudes: Cómo la web está cambiando el mundo. Barcelona: Paidós Ibérica
- Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28-37. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Santillán-Castillo, J. R., Tapia-Bonifaz, A. G., y Yumi-Guacho, L. M. (2021). Determinación del perfil de aprendizaje para la implementación de entornos virtuales de aprendizaje centrados en el estudiante. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 355-371. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231678>



© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)