

# Title: Teacher autonomy support and psychological control, gender and academic engagement in secondary school students

**Authors:** RAMÍREZ-CHÁVEZ, Jaime, PARRA-PÉREZ, Lizeth Guadalupe and MEJÍA-CARRILLO, Manuel de Jesús

**Editorial label RINOE:** 607-8695

**BECORFAN Control Number:** 2023-03

**BECORFAN Classification (2023):** 111213-0301

**Pages:** 16

**RNA:** 03-2010-032610115700-14

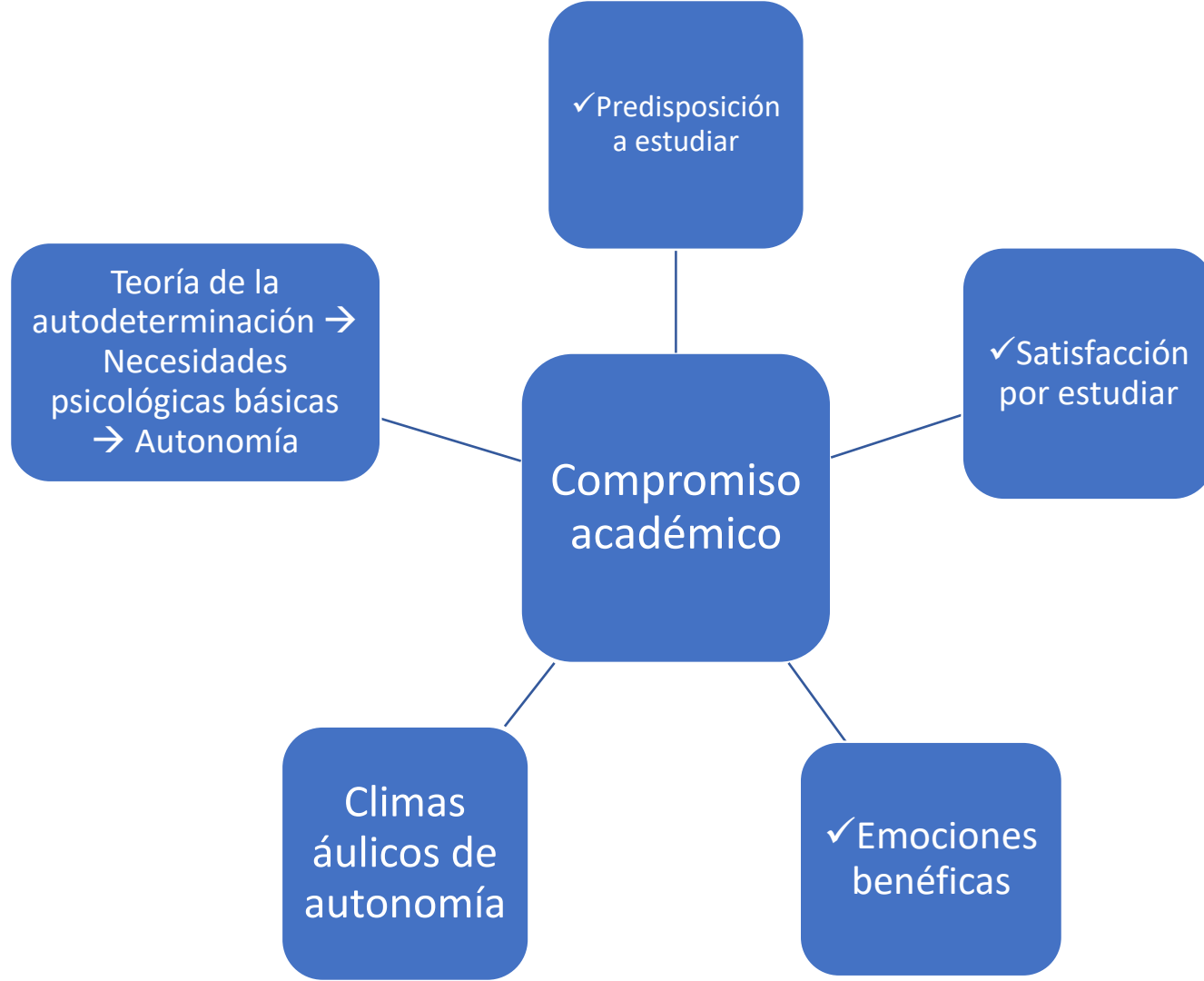
## RINOE - Mexico

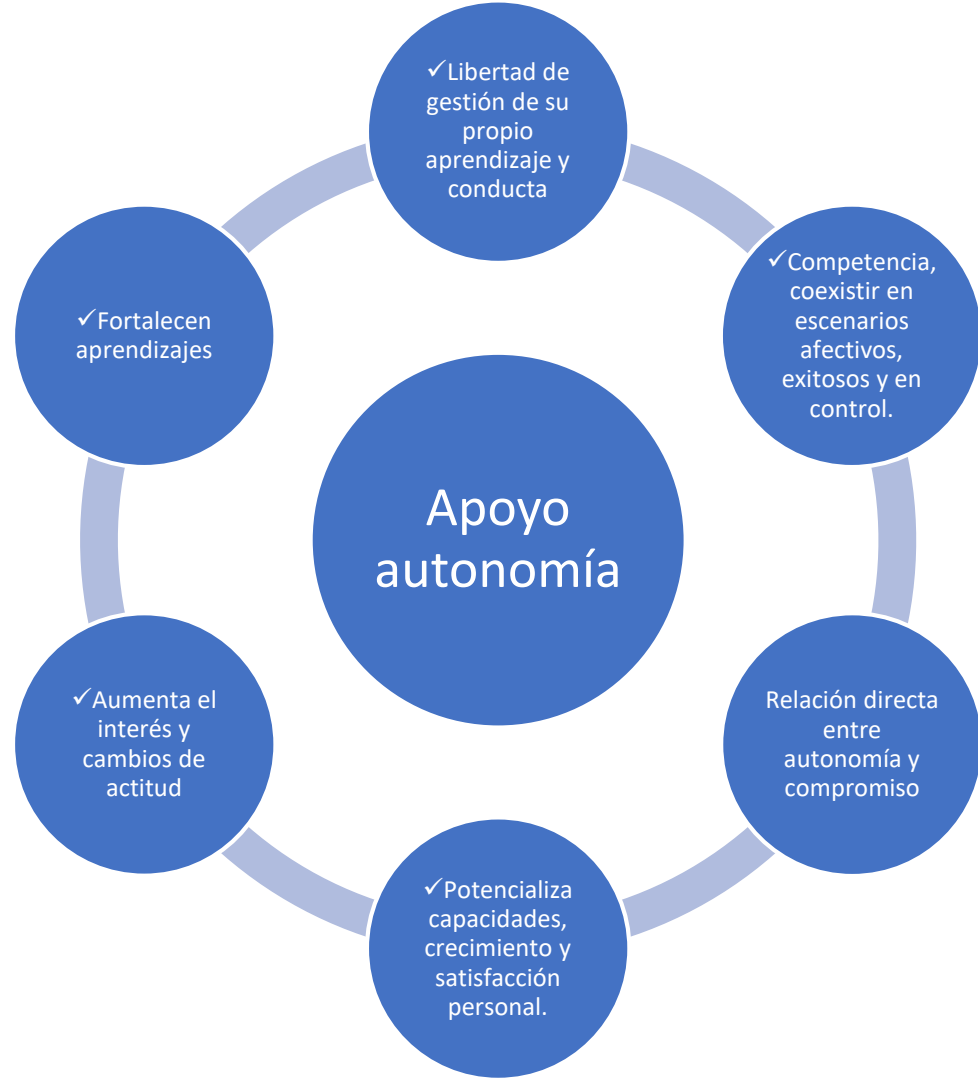
Park Pedregal Business. 3580-  
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –  
CP.01900. San Jerónimo Aculco-  
Álvaro Obregón, Mexico City  
Skype: MARVID-México S.C.  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
E-mail: [contact@marvid.org](mailto:contact@marvid.org)  
Facebook: MARVID-México S. C.  
Twitter: @Marvid\_México

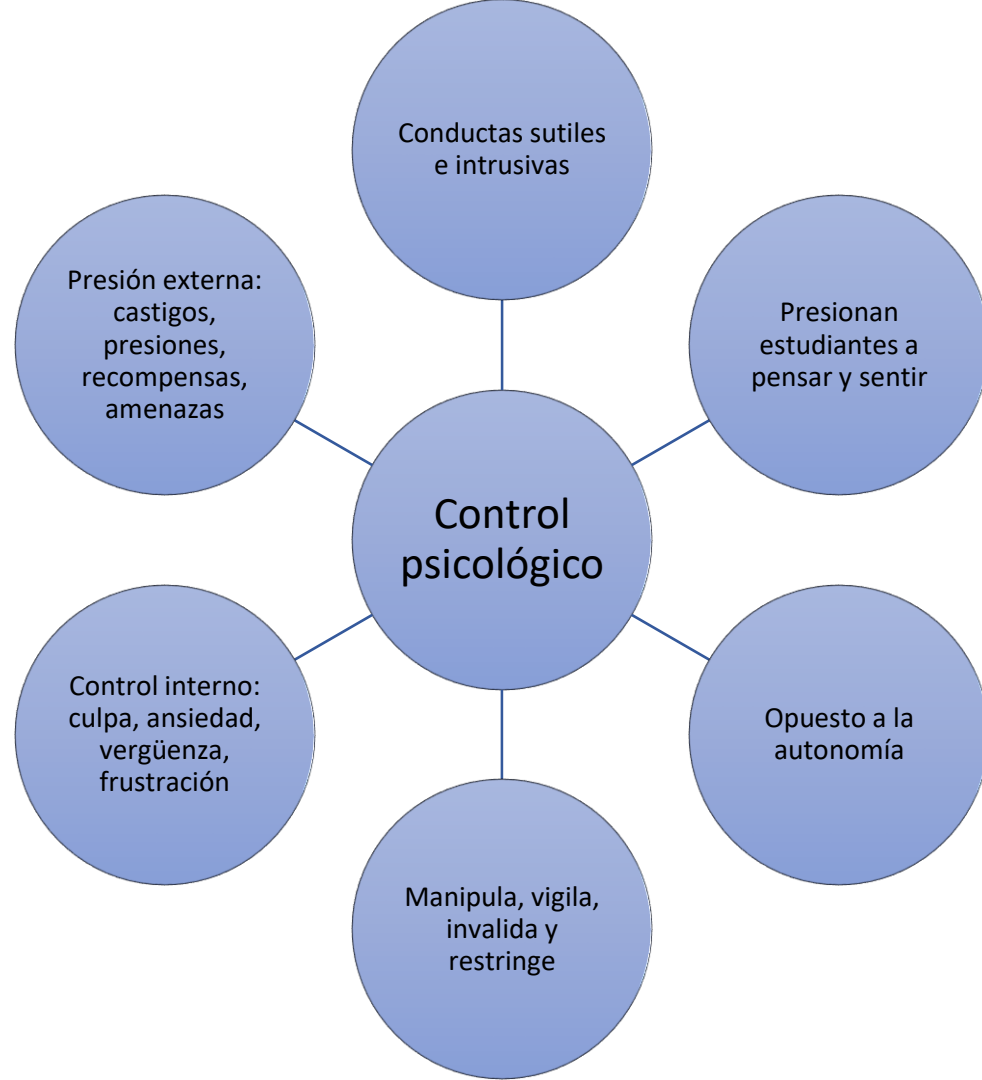
[www.rinoe.org](http://www.rinoe.org)

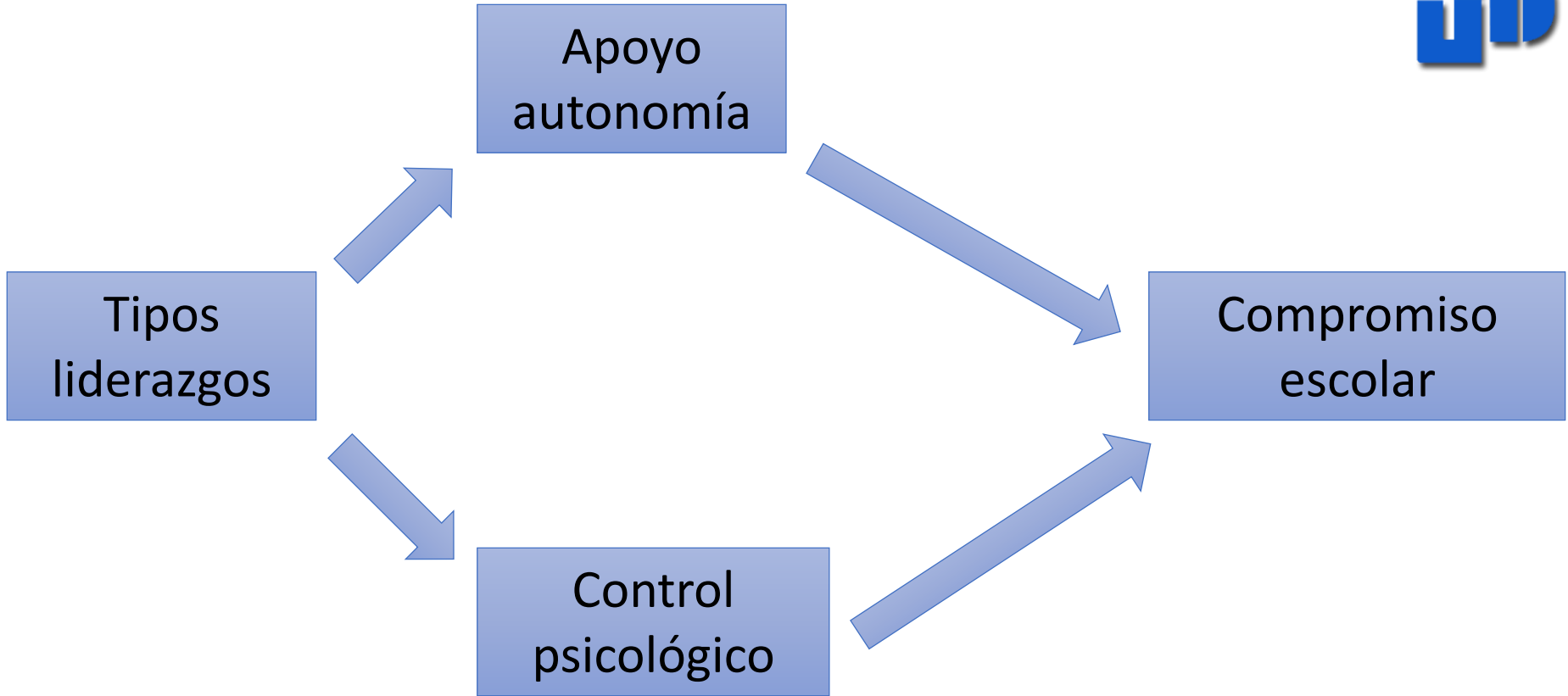
## Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara











# Método

**Diseño de estudio:**  
cuantitativo

**Objetivo:** identificar y describir perfiles de compromiso académico en estudiantes de secundaria

**Variables:** Compromiso académico, apoyo a la autonomía y control psicológico del docente



# Variables



- **Compromiso académico**
  - Dedicación del estudiante en el aprendizaje enfatizado a través de su comportamiento conductual, emocional y cognitivo en actividades académicas (Christenson et al., 2008; Fredericks et al., 2005).
- **Apoyo a la autonomía**
  - Acciones docentes que favorecen la comprensión del impacto del trabajo escolar en realización personal, la toma de decisiones, la expresión de intereses y opiniones y la identificación y solución independiente de problemas en los estudiantes (Assor et al., 2002).
- **Control psicológico del docente**
  - Enseñanza docente basada en utilizar técnicas intrusivas como la inducción a la culpa, vergüenza y expresión de decepción, para presionar a los estudiantes a pensar, sentir o comportarse de la manera prescrita por este mismo (Soenens et al., 2012; Reeve, 2009).



# Participantes



01

## Sujetos

324 estudiantes

02

## Nivel

Secundaria

03

## Lugar

Gómez Palacio y Lerdo,  
Durango.

## Selección

Intencional y participativa  
voluntaria

04

## Género

Mujeres = 160 (49%)  
Hombres = 164 (51%)

05

## Rango de edad

10 a 13 años

06





# Instrumentos



## Compromiso académico

Adaptación de la escala:

*Engagement scale*  
(Fredericks et al., 2005).



## Apoyo a la autonomía

Adaptación de las escalas de: PNSSPE (Liu & Chung, 2014) y *Perceived Teacher Autonomy Support* (Jang et al., 2016)

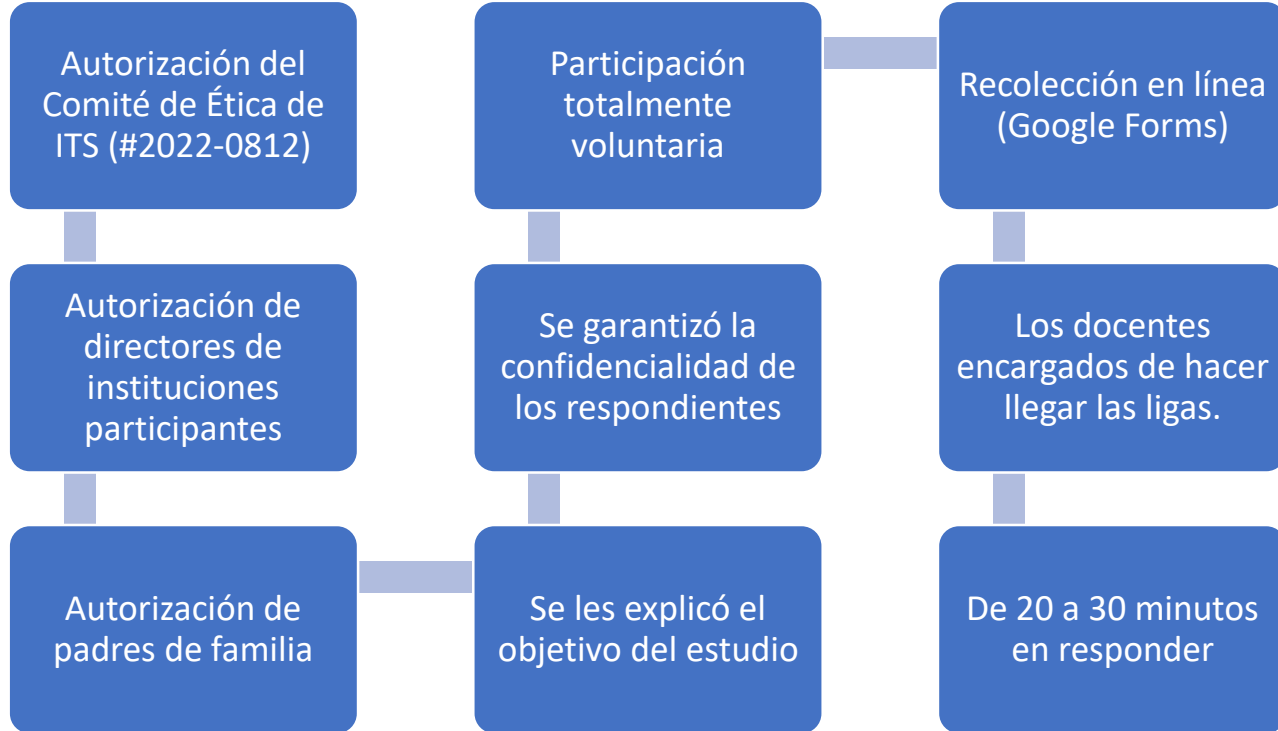


## Control psicológico docente

Adaptación de las escalas de: *Homework control* (Trautwein et al., 2006) y *Psychologically Controlling Teaching* (Soenens et al., 2012) *Perceived Teacher Control* (Jang et al., 2016)



# Procedimiento



# Resultados

## Software IBM SPSS, versión 26

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data table with the following columns: customer\_id, inccat, reside, hometype, addresscat, service\_type, and service\_usage. The data is organized into rows, with the first few rows showing customer information and service details. The 'Analyze' menu is open, showing various statistical analysis options. The 'Generalized Linear...' option is selected under the 'Mixed Models' category.

customer_id	inccat	reside	hometype	addresscat	service_type	service_usage			
1	1979-OPAUG								
2	1979-OPAUG								
3	1979-OPAUG								
4	5932-UOEWEY								
5	5932-UOEWEY								
6	5932-UOEWEY								
7	5923-SEERQ								
8	5923-SEERQ								
9	5923-SEERQ								
10	6940-TFFWO								
11	6940-TFFWO								
12	6940-TFFWO								
13	8125-CLCWR								
14	8125-CLCWR								
15	8125-CLCWR								
16	9082-VEGIB								
17	9082-VEGIB								
18	9082-VEGIB								
19	5925-XYDYY								
20	5925-XYDYY								
21	5925-XYDYY								
22	9544-WXCXY								
23	9544-WXCXY	Female	18-30 At least s...	Under \$45	4	Single-family	Less than 6	Television	Other provider
24	9544-WXCXY	Female	18-30 At least s...	Under \$45	4	Single-family	Less than 6	Television	Other provider
25	8347-AKFL	Male	46-60 College d...	Under \$45	2	Single-family	More than 15	Television	Service with c...
26	8347-AKFL	Male	46-60 College d...	Under \$45	2	Single-family	More than 15	Television	Service with c...
27	8347-AKFL	Male	46-60 College d...	Under \$45	2	Single-family	More than 15	Television	Service with c...
28	8655-CANES	Female	31-45 At least s...	\$46 - \$100	1	Condominium/...	More than 15	Television	Service with c...

# Análisis descriptivo y correlaciones

Variables	M	DE	1	2	3	4
1. Compromiso académico	3.60	.47	-			
2. Apoyo docente a la autonomía	3.60	.77	.56**	-		
3. Control psicológico	2.89	.47	-.32**	-.30**	-	
4. Sexo masculino	2.86	0.64	.08	.44	.14	-

Tabla 1. Medias, desviación estándar y correlaciones entre las variables de estudio. *Fuente: Elaboración propia.*

# Análisis de coeficientes $\beta$



Pasos y variables predictoras	B	SE B	$\beta$	R2	$\Delta R2$
Paso 1	3.47	.15	.51	.38*	.00
Apoyo docente a la autonomía					
Paso 2	-.10	.13	-.17	.33*	.000
Control psicológico					

Tabla 2. Resultado de la regresión jerárquica para las que predicen el compromiso académico (N=324). *Fuente: Elaboración propia*

# Conclusiones



Diferencias significativas entre *apoyo a la autonomía, control psicológico docente* y *compromiso académico*

Relación positiva entre *apoyo a la autonomía* y *compromiso académico*

Relación negativa entre *control psicológico docente* y *compromiso académico*

Niveles altos de *apoyo a la autonomía* y *compromiso académico* en mujeres

Niveles altos de *control psicológico docente* y menor *compromiso académico*



# Limitaciones

- **Diseño del estudio**

Sólo se miden emociones y experiencias

- **Muestras de estudiantes de una escuela**

Se recomienda una muestra heterogénea

- **Pruebas de autopercepción**

Fenómeno de deseabilidad pudo haber incidido



## Implicaciones teóricas

El apoyo a la autonomía docente ha resultado un elemento muy importante para generar vínculo cognitivo, afectivo y conductual, que garantice la participación activa de los estudiantes no sólo en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares, sino también en las diferentes actividades propuestas por la escuela. Resulta fundamental que los diversos actores que participan en los procesos formativos de sus estudiantes se reconozcan como elementos altamente impactantes tanto en sus logros, como en sus fracasos.



# Referencias



- Aguilar, J., González, D., Aguilar, A., Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de investigación psicológica*, 6(3), 2552-2557. <https://doi.org/10.1016/j.aippr.2016.11.007>
- Aguilar Montes de Oca, Y. P., Valdez Medina, J. L., Gonzáles Arratia López Fuentes, N. I., Rivera Aragón, S., Carrasco Díaz, C., Gómora Bernal, A., Pérez Leal, A., & Vidal Mendoza, S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 20(3), Art. 3.
- Arredondo-Salas, A. Y., Vargas Vizcarra, M. E., Ccorisapra-Quintana, J., Bustamante Carpio, J. A., & Ccorisapra-Quintana, F. de M. (2022). Engagement y satisfacción académica: Rol mediador del compromiso afectivo en estudiantes de negocios. *Comuni@cción*, 13(2), 117-126. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.689>
- Aspeé, J. E., González, J. A., Cavieres-Fernández, E. A., Aspeé, J. E., González, J. A., & Cavieres-Fernández, E. A. (2018). El Compromiso Estudiantil en Educación Superior como Agencia Compleja. *Formación universitaria*, 11(4), 95-108. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000400095>
- Barbosa Luna, A. E. (2016). Estilos interpersonales del líder sobre los procesos psicológicos del grupo en el ámbito deportivo [Masters, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/12797/>
- Barrientos Illanes, P. A. (2019). Relaciones entre condiciones de acceso, apoyo a la autonomía, satisfacción académica y ajuste a la vida universitaria. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/3663>
- Barrientos-Illanes, P., Pérez-Villalobos, M. V., Vergara-Morales, J., Díaz-Mujica, A., (2021). Influencia de la percepción de apoyo a la autonomía, la autoeficacia y la satisfacción académica en la intención de permanencia de estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 90-103. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.5>



© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- ([www.rinoe.org/booklets](http://www.rinoe.org/booklets))