



Title: Commitment and quality of teaching, source of training for professional teaching service

Authors: SALINAS-AGUIRRE, María del Consuelo, HERNÁNDEZ-CUETO, Jaquelina Lizet, CHARLES MEZA Ángel Gerardo and SÁNCHEZ CASTILLO, Diana Karina

Editorial label RINOE: 607-8695

BECORFAN Control Number: 2023-03

BECORFAN Classification (2023): 111213-0301

Pages: 20

RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-
 Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
 CP.01900. San Jerónimo Aculco-
 Álvaro Obregón, Mexico City
 Skype: MARVID-México S.C.
 Phone: +52 1 55 6159 2296
 E-mail: contact@marvid.org
 Facebook: MARVID-México S. C.
 Twitter: @Marvid_México

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara



Introducción



El objetivo de investigación es estudiar los factores de calidad de la enseñanza y el compromiso en el desempeño laboral medidas en las evaluaciones del servicio profesional docente.



Introducción



El compromiso laboral es una “dimensión del desarrollo profesional recientemente investigada, que actúa como un potente sostén de la identidad y profesionalidad en tiempos de cambio, develando la forma en que los docentes y las escuelas gestionan su accionar y espacios de desarrollo dentro de una realidad social dinámica.”



Introducción



Desde el 2003, Ana Bazdresch de la Universidad de Boston observó la necesidad del sistema educativo de **“fomentar una actitud responsable y comprometida de los trabajadores de la educación”** y realizar la consolidación de los perfiles de los profesionales de la educación. Ya decía la escritora Day Torres **“la pasión por la enseñanza no es un lujo fortuito, es una cualidad que sólo posean unos pocos docentes”** (2009) y es el corazón de la calidad de la enseñanza y aprendizaje.



ECORFAN®

Metodología



Es una investigación no experimental, cuantitativa en 3 ejes: 1º Servicio Profesional Docente. 2º Compromiso Docente. 3º Calidad en la enseñanza. Los cuales contienen 9 variables ordinales complejas e inmersas 136 simples. Además tiene 10 variables señalíticas.



ECORFAN®

Metodología



Recolección de datos: se logró con una aplicación transeccional vertical en 392 docentes en activo de una población de 12,640 pertenecientes al sistema de educación primaria. Con un instrumento de opinión validado en una prueba piloto con un Alfa de Cronbach de 0.93.



ECORFAN®

Resultados



El análisis de datos se realizó en tres niveles:

1º Descriptivo. Con porcentajes y medidas de tendencia central y variabilidad.

2º Correlacional. Con el método de Pearson para variables paramétricas.

3º Multivariado con el método de Componentes principales.



ECORFAN®

Resultados



En el Análisis Descriptivo con porcentajes y lecturas de tendencia central, se encontró que mayoría de los docentes son mujeres jóvenes con un promedio de 2 y 3 años de servicio egresados normalistas, la tercera parte de ellos tiene con título universitario, más de la mitad practica deportes, lee frecuentemente, tienen habilidades para el uso de las tecnologías de información y comunicación escolar.



ECORFAN®

Resultados Análisis Correlacional



Universidad
Autónoma de
Coahuila

Realizado por ejes con Pearson ($r^2 = 0.50$): muestra que **los maestros comprometidos con la enseñanza desarrollan ambientes de aprendizaje idóneos para ello, presentan una conducta ética en el ejercicio del trabajo, se preocupan y están motivados y dispuestos a la capacitación profesional constante, presentan una interrelación positiva con estudiantes y compañeros con los que trabajan en equipos y comparten la toma de decisiones compartida, realizan la planificación diaria de clases, practican estrategias didácticas efectivas, están dispuestos a ser evaluados en pro de la mejora profesional y de los estudiantes.**



ECORFAN®

Resultados Análisis Correlacional



Universidad
Autónoma de
Coahuila

Además gestionan el desarrollo educativo ético y valoran la cultura, acuden al consejo técnico escolar, dirigen en equipos, emplean el entorno natural como aprendizaje, crean contextos educativos motivantes, la mayoría presenta identidad laboral como misión y se siente motivado por la docencia.



ECORFAN®

Resultados Análisis Correlacional



Universidad
Autónoma de
Coahuila

La misión y habilidades docentes se dan en aspectos de la cultura se hacen presentes en la calidad de la enseñanza en aulas pedagógicas, inclusivas, orientan la educación formativa con el ejemplo, a la sustentabilidad ambiental, cero basuras, reuso de materiales y fomentan el valor de la responsabilidad social.



ECORFAN®

Resultados Análisis Factorial



En el Análisis factorial se aplicó el método de Componentes principales que da explicación en 21 factores, los cuatro de mayor importancia son: incluir la evaluación como compromiso docente, presentar conductas con valores éticos, desarrollar competencias en las prácticas educativas y vocación de servicio.



ECORFAN®

Resultados Análisis Factorial



La calidad de la docencia implica planificar el trabajo docente, generar ambientes de aprendizaje positivos, aprovechar los recursos naturales del entorno y promover los aprendizajes colaborativos de inclusión.



ECORFAN®

Resultados Análisis Factorial



En cuanto a las habilidades docentes, las competencias refieren al dominio de contenidos teóricos, seleccionar y aplicar estrategias didácticas e incluir las evaluaciones continuas de los maestros durante la práctica docente.



Anexos

Varianza del Análisis Factorial



Factor	Total	% Varianza	% Acumulado	Total Exp.
1°	31.9267	27.0564	27.05650	21.8438
2°	8.7008	7.3736	34.4300	16.9538
3°	6.9922	5.92558	40.3556	10.2205
4o	5.4233	4.59603	44.9517	8.90855



ECORFAN®

Conclusiones



Los docentes comprometidos están motivados hacia la preparación pedagógica continua pues reconocen los beneficios de la actualización y desarrollo como profesionales responsables de la educación. Es importante reconocer que **la educación es un proceso desarrollo integral social de los estudiantes para la formación de ciudadanos ejemplares,** para ello es indispensable de maestros profesionales de la educación, cuya motivación y misión se constituya en un responsable y ético desempeño para el aprendizaje de futuras generaciones con compromiso hacia sí mismo y para los demás, con una actitud proactiva de la educación mostrada en su desempeño diario.



ECORFAN®

Conclusiones



Las acciones positivas en docencia reflejan el compromiso adquirido con la labor educativa y otras acciones inherentes como a la planificación de clases, promover la diversidad de intereses de los educandos al desarrollarlos, aprovechando el entorno natural y promoviendo el permanente aprendizaje con actitudes positivas, innovadoras y retadoras a los cambios tecnológicos, científicos y sociales que presentan el momento histórico que se vive.



ECORFAN®

Conclusiones



Universidad
Autónoma de
Coahuila

Ser proactivo y responsable del futuro desarrollo de la niñez en la primaria es ser un profesional de calidad cualificado para la enseñanza que implica evaluaciones formativas y ejemplos de valores y motivación para que la profesión docente se muestre en el desarrollo y aprendizajes formativos de una niñez comprometida, responsable e integrada a la sociedad y que dé cabida y responda ante las vicisitudes del futuro.



ECORFAN®

Conclusiones



Universidad
Autónoma de
Coahuila

La calidad de la enseñanza es una utopía que se persigue diariamente en las aulas, se pretende que todos y cada uno de los educandos logren desarrollar el cien por ciento o lo más de las competencias educativas.



Referencias



ECORFAN®

Arias, E., & Bazdresch, M., (2003). México: compromiso social por la calidad de la Educación. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (22),72-77. ISSN: 1665-109X <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99817932011>

Cóndor, B., Remache, M., (2019) La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. Revista Cátedra.

De Chaparro, G., Romero, L., Rincón, E., Jaime, L., (2008). Evaluación de desempeño docente. Fundación Dialnet: [Evaluación de desempeño docente - Dialnet \(unirioja.es\)](http://unirioja.es)

Cordero, G., Luna, E., Patiño, N., (2013) La evaluación docente en educación básica en México: Panorama y agenda pendiente.

<http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=41> [la evaluacion docente en educacion basica en mexico panorama y agenda pendiente.](#)

Escribano, E., (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina.

Revista Educación. Fuentealba, R., Imbarack, P., (2014) Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. Estudios Pedagógicos, vol. XL, Número Especial 1: 257-273, 2014 - [Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio \(conicyt.cl\)](#)



ECORFAN®

Referencias



Gutiérrez, E., (2010) Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos. Congreso Iberoamericano de Educación.- [RLE3221Gutierrez.pdf \(adeepra.org.ar\)](#)

Manzi, J., Sclafani, s., (2010) Report on In-Service Teacher Evaluation and Development Practices in Comparative Perspective OCDE

Martínez, M., Yániz-Álvarez, E., Villardón, L., (2018) Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. Revista de Educación a Distancia. Núm. 56, Artíc. 10, 31-01-2018. m. 56.-<http://dx.doi.org/10.6018/red/56/10>

Murillo & González et. al. (2007) Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una panorámica de América y Europa. Santiago de Chile: UNESCO.

Santos del Real, A., (2012) Evaluación docente. Revistas UNAM [Evaluación docente | Santos del Real | Educación Química \(unam.mx\)](#)

SEP, (2012), Acuerdo para la evaluación universal de docentes y directivos en servicio de educación básica.



© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)