



20th International Conference- Science, Technology and Innovation

Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - VJLEX

Title: Student Perspectives Inspiring Change: The Vital Role of Surveys

Authors: DIAZ-RINCON, Hilda, NAVARRETE-PRIETO, José Antonio, FLORES-MERCADO, Jesús Cayetano and MORA-CORDOVA, Adolfo

Editorial label RINOE: 607-8695
BECORFAN Control Number: 2023-03
BECORFAN Classification (2023): 111213-0301

Pages: 13
RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
CP.01900. San Jerónimo Aculco-
Álvaro Obregón, Mexico City
Skype: MARVID-México S.C.
Phone: +52 1 55 6159 2296
E-mail: contact@marvid.org
Facebook: MARVID-México S. C.
Twitter: @Marvid_México

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

Contenido

Planteamiento

Introducción

Metodología

Desarrollo

Resultados

Conclusiones

Referencias



Planteamiento

La falta de instrumentos

durante y al término de las asignaturas
programas de estudio

Evalúan al docente

no consideran elementos
mejorar los programas de estudio
encuesta no ha sido actualizada

Considerar nuevas necesidades

Tecnología y sociedad

Estudiantes

Egresados



Actualización programas de estudio

Constante y periódica

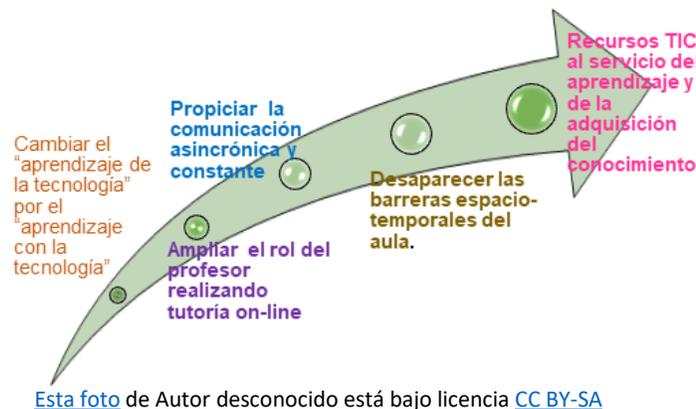
Mejorar el aprendizaje para
los estudiantes

Innovaciones tecnológicas
actuales

Forma de vida de los
estudiantes

Ambiente en el que
desenvuelven

Evolución de las
organizaciones



Introducción

Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024

publicado en la página del Tecnológico Nacional de México (TecNM)

Eje 1 - “Calidad educativa, cobertura y formación integral”



Rodríguez Lagunas, Javier, & Hernández Vázquez, Juan Manuel. (2020)

Impulsar la modernización y calidad de la educación , incorporado medidas para fomentar instituciones de educación superior (IES) modernas y capaces de resolver las nuevas demandas de la sociedad



ANUIES - reflexiona el implementar un sistema de educación superior con normativas estandarizadas para **eleva**r la **eficiencia**, con **herramientas de seguimiento** y de rendición de cuentas profesionalizando al docente



Introducción



Quezada Cáceres, Soledad, & Salinas Tapia, Claudia. (2021) resumen que la **retroalimentación efectiva** se encuentra incipiente en la **libertad de cátedra** en las **universidades mexicanas** donde todo **proceso de cambio** es **gradual**, ya que se debe **transformar la percepción del estudiante** y el **docente** acerca de la **corresponsabilidad** en el **aprendizaje**. Retroalimentación cualitativa, cuantitativa y oportuna



El **docente** debe **considerar al estudiante** en la **retroalimentación** como un aliado para **construir conjuntamente estrategias** para **mejorar niveles de comprensión, explícitos y tácitos** (Boud y Molloy, 2013); la retroalimentación efectiva debería permitir la participación de los estudiantes de **forma activa** en el proceso de **comprender objetivos** previstos para **autoevaluar** su propio trabajo y desarrollar estrategias (Hattie y Timperley, 2007) que le permitan mejorar.

"Pocas cosas hay más importantes que ayudar a los demás a tener un buen comienzo en la vida"

Howard Gardner



Metodología

Descriptiva

↓
Especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis"

La Estadística Descriptiva

educarchil
Se ocupa de la recopilación, organización y análisis de datos sobre alguna característica de ciertos individuos pertenecientes a la población o universo.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](#)

Muestreo por conveniencia

↓
Muestreo no probabilístico

↓
No aleatorio

↓
Crea muestras de acuerdo a la facilidad de acceso

↓
Disponibilidad de las personas

↓
Intervalo de tiempo



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)



Desarrollo



La muestra de los estudiantes para este primer caso de prueba fueron los inscritos a la asignatura siendo estos **34 estudiantes** para el período 2022-1

Observación
Directa



Encuesta

**Ingeniería en Tecnologías de la
Información y Comunicaciones**

**Tecnologías de Seguridad en
Software**



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC](#)



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA-NC](#)

Encuesta

1. ¿Como considera el contenido en general de la asignatura?

2. ¿Como consideras el contenido teórico de la asignatura?

Muy bueno () Bueno () Regular () Malo () Sin comentario ()

3. Como consideras las practicas realizadas durante la asignatura

Muy bueno () Bueno () Regular () Malo () Sin comentario ()

4. ¿La asignatura contribuyo en tu formación profesional? Si () No ()

5. ¿Consideras importante la actualización del contenido de la asignatura para tu formación profesional? Si () No ()

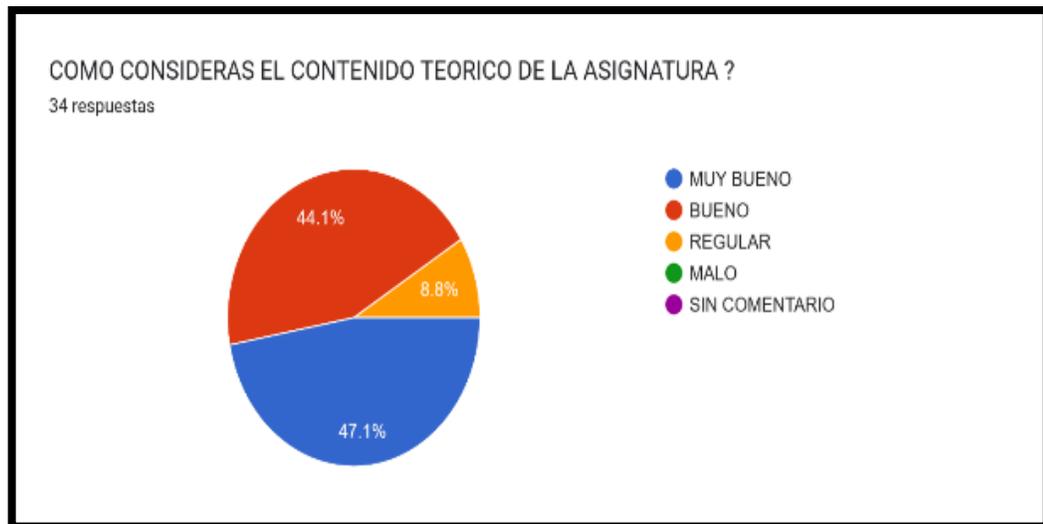
En que unidades y temas. Indique temas a incluir.

6. Da tu **opinión del curso** esta pregunta se consideró como opcional de forma que el estudiante pudiera expresar lo que el desee en la misma e incluso si el deseaba incluir su nombre y número de control

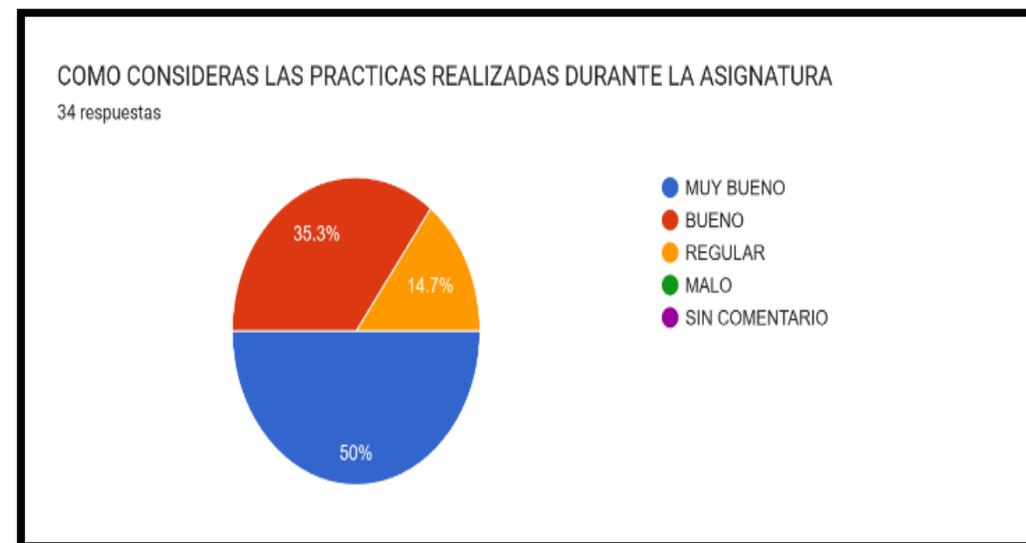
FORMA ANÓNIMA

SOLO PARA LOS INTEGRANTES DE LA ASIGNATURA

Resultados

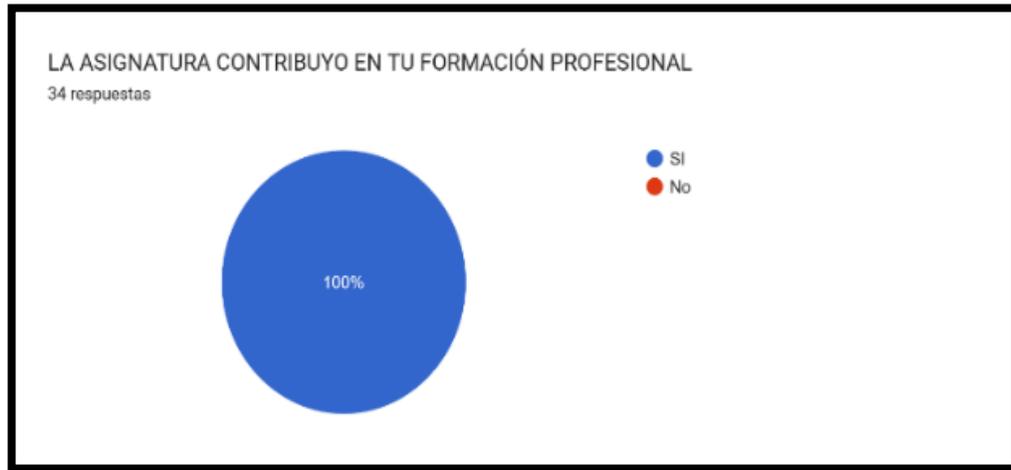


Se confirma que el contenido de esta asignatura de especialidad es muy buena y buena de acuerdo a los porcentajes de **47.1** y **44.1** en muy bueno y bueno y no existió **ningún comentario negativo**, confirmando que el desarrollo de especialidad por su **temporalidad de 3 años** es **aún vigente** para ellos.

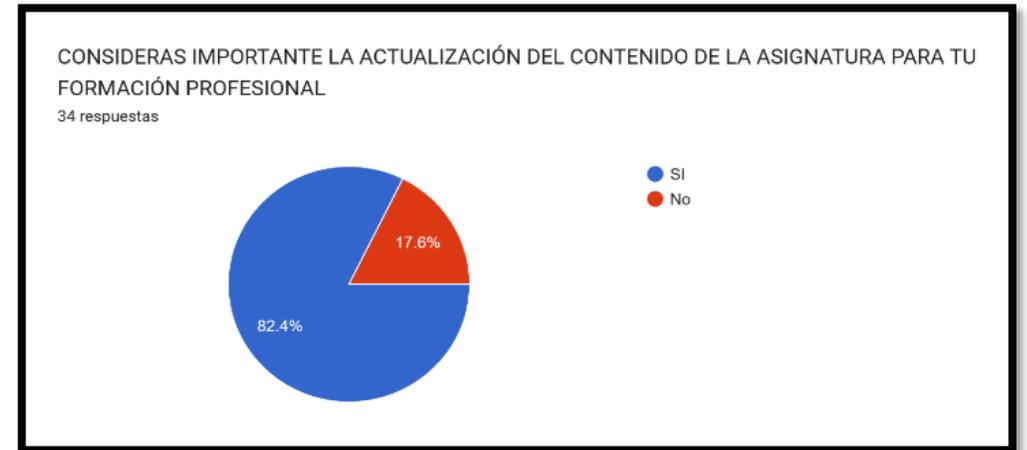


Los resultados de las prácticas nos indican **muy bueno con un 50%** y **bueno con un 35.3%** en este aspecto se **reflexionó** el **integrar más prácticas** para todas las unidades de la asignatura, además de que el estudiante **muestra interés por realizar más ejercicios prácticos** fortaleciendo así sus habilidades como futuro profesionalista.

Resultados



Se **observa** que se tuvo **un 100%** de respuestas **afirmativas** lo cual confirma que la asignatura de **especialidad** tiene las bases para **mejorar el perfil profesional** básico de la carrera y que el contenido de **está contribuye al programa de estudios de la carrera.**



Con respecto a esta el **estudiante muestra interés por la actualización de su programa de estudios para la mejora** de su formación profesional respondiendo a esta pregunta con una respuesta afirmativa de un total de **82.4**.

Resultados

Con respecto a la pregunta anterior se incluyó un apartado para que el estudiante exprese de mejor forma lo que desea que se mejore en su programa de la asignatura

Tecnología de última generación
Más aplicaciones y prácticas de criptografía y aplicar seguridad más que teoría ayuda mas
Unidad 4, Caso de Estudio final
en la 3 y 4 se deberían anexar un poco más de casos prácticos
Ninguno
considero que la materia debería haber más prácticas de campo que teoría. Eso ayudaría bastante al desarrollo de los alumnos en cuestión de seguridad.
No es que sea solo de un tema en específico, sino que cada tema va siendo actualizada en cuestión de un mes gracias a nuevas tecnologías, investigaciones y avances.
Ejemplos aplicados de los diferentes estándares, es decir cómo se ven reflejados estos en las labores cotidianas

El contenido de las respuestas ya se está considerando en la impartición de la asignatura y se actualizo en el programa de estudios, junto con la inclusión de nuevas prácticas hasta llegar a la utilización de la inteligencia artificial

Difícil, pero a gusto

Muy a gusto, temas muy interesantes.

Estuvo muy bien todo algo extenso, pero me quedo con aprendizajes de seguridad además de los métodos de encriptación fue lo más interesante y que podré aplicar en el ámbito laboral

Es un curso que es bastante completo y la asignatura es muy bien impartida por la maestra

Pues en general me pareció muy buen curso ya que los temas impartidos se me hacen algo sumamente importante debido a que los ataques informáticos cada vez están siendo más constantes y el peligro que se corre es demasiado alto, es por eso que debemos enfatizar que se deben de tomar más medidas contra estos ataques.

Es muy bueno, extenso y en lo personal pesado, vale la pena la atención y sobre todo el enfoque que uno le da, tal vez de las materias más completas en mi estancia en la universidad y sin duda de las que más nos da para el gambito laboral

Me parece un curso excelente y muy completo

Considerando las respuestas, la administración continúa asignando a la docente de la cual los estudiantes refieren además de que se ha mejorado el laboratorio donde se imparte la asignatura con la finalidad que permitan realizar las nuevas prácticas propuestas para la asignatura.

Conclusiones

El **realizar encuestas** complementarias y que se refieran a el programa de estudios y no solo al docente como una estrategia para la mejora continua, permitió integrar y perfeccionar el programa considerando las opiniones de los estudiantes para incluir nuevos temas, nuevas prácticas

 **Cumplir con los objetivos** que plantea el Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024 publicado en la página del Tecnológico Nacional de México (TecNM)

Dar cumplimiento a los requisitos de la acreditación del CACEI.

Actuar de forma colaborativa ESTUDIANTE-DOCENTE

El permitir al estudiante de **forma libre expresar** sus opiniones permite **mejorar el currículo** del estudiante

Referencias

ANUIES (2000), “La educación superior hacia el siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES”, México, ANUIES. Disponible en: https://books.google.com.mx/books?id=knoUQNRt0MYC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

ANUIES (2018), “Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México”, México, ANUIES, disponible en: https://visionyaccion2030.anui.es.mx/Vision_accion2030.pdf

Boud, David y Molloy, Elizabeth (Eds.). (2012). “Feedback in Higher and Professional Education: Understanding it and doing it well”, (1st ed.). Londres: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203074336>

Elizondo, Josemaría y Gallardo Katherina (2018). “Interacción aprendiz-aprendiz y retroalimentación entre pares en MOOC”, conferencia en IX Congreso Nacional de Posgrados en Educación. Disponible en: <http://hdl.handle.net/11285/629651> (consultado: 30 de octubre de 2023)

Harks, Birgit; Rakoczy, Katrin; Hattie, John; Besser, Michael y Klieme, Eckhard (2014). “The effects of feedback on achievement, interest and self-evaluation: the role of feedback’s perceived usefulness”, *Educational Psychology*, vol. 34, núm. 3, pp. 269-290. DOI: 10.1080/01443410.2013.785384, Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2013.785384>

Hattie, John y Timperley, Helen (2007). “The power of feedback”, *Review of Educational Research*, vol. 77, núm. 1, pp. 81-112. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/003465430298487>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., Mendoza Torres, C. P. (2014). “Metodología de la investigación”. México: McGraw-Hill.



Huanca Ramírez, A. R. (2023). El liderazgo transformacional y su influencia en el desempeño docente en una institución educativa de Carabayllo, 2023, disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125380>

Referencias

Maldonado, J. Ortega, J. Guerrero, R. Cabezas, M. Moreno, M. Núñez, J. (2023). “Toma de decisiones en la administración educativa: La controversia de los cambios radicales extemporales”, *RevistaG-ner@ndo*, V°4(N°2).685–703.

Rodríguez Lagunas, Javier, Leyva Piña, Marco Antonio y Hernández Vázquez, Juan Manuel. (2020), “La reforma de la educación superior en México, entre la espada y la pared. La mirada de los universitarios”. *Polis*, 16(1), 7-31. Disponible en: <https://polismexico.izt.uam.mx/index.php/rp/article/view/681>

Quezada Cáceres, Soledad, & Salinas Tapia, Claudia. (2021), “Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura”, *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 225-251. Epub 24 de marzo de 2021. Recuperado en 11 de noviembre de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100225&lng=es&tlng=.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100225&lng=es&tlng=)

Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo

profesional docente. *Revista Política Educativa*, 60, 5-13. Disponible en: <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>





© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)