

Title: Learning Climate in University Students of the Northern Academic
Unit of the State of Nayari

Authors: CHÁVEZ-SÁNCHEZ, Gabriela, CHAVEZ- SÁNCHEZ, Haydeé del Carmen,
PARRA-GARCÍA, Rosa Ruth and HERNÁNDEZ-GARCÍA, Juvencio

Editorial label RINOE: 607-8695

BECORFAN Control Number: 2023-03

BECORFAN Classification (2023): 111213-0301

Pages: 16

RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
CP.01900. San Jerónimo Aculco-
Álvaro Obregón, Mexico City
Skype: MARVID-México S.C.
Phone: +52 1 55 6159 2296
E-mail: contact@marvid.org
Facebook: MARVID-México S. C.
Twitter: @Marvid_México

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

Resumen

Este artículo contempla una investigación relacionada con el clima de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría de la UANEN. Para su desarrollo se utilizó una encuesta validada de clima de aprendizaje que contiene 15 Items que mide la autonomía que el profesor otorga a los estudiantes. Se aplicaron 50 encuestas aleatoriamente entre el turno matutino y semiescolarizado. Los resultados generales demuestran que los estudiantes de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit perciben que si se les brinda autonomía durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Posterior al análisis de datos y concentración de información se graficaron los resultados y se recomienda de manera general acciones que beneficien a la Unidad Académica y por ende mejoren aún más el clima de aprendizaje.

Palabras clave: Clima de Aprendizaje, Docentes, Estudiantes Universitarios,

Introducción

Para la mayoría de los universitarios un buen ambiente laboral dentro del aula o un clima de aprendizaje adecuado depende en gran medida de los docentes, el ambiente que propicie en clase se deriva de actividades, dinámicas que implemente durante su cátedra. González *et al* (2019) refiere que actualmente la calidad en la docencia universitaria se evalúa conforme el proceso enseñanza-aprendizaje se enfoca en la formación profesional que exige la sociedad, esta postura requiere cambios enfocados a que el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos, valores y habilidades que requiere y demanda el ambiente laboral. Todo esto es posible si el docente acompaña al estudiante, creando momentos agradables, ambiente sano en clases y que sobre todo despierte en sus estudiantes interés por aprender y adquirir nuevos conocimientos. En este sentido para evaluar la calidad de las clases universitarias es importante analizar las investigaciones y diferentes estudios de clima de aprendizaje que existen, ya que ofrecen datos e información muy importante de cómo perciben los estudiantes este proceso.

Por otra parte Matos (2009) afirma que la motivación es uno de los pilares básicos en psicología y se dice que los estudiantes requieren sentirse motivados para que se suscite una participación adecuada y activa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo además que continúen aprendiendo durante toda su vida. Sin embargo lo que para un alumno o estudiante resulta motivante para otro pudiera no serlo ya que en muchas ocasiones depende en gran medida del contexto en que se desarrolle el hecho, ambiente o características personales de cada individuo.

Stover *et al* (2017) afirma que la motivación está enfocada en el sentimiento, dirección, consistencia y fin del comportamiento, abarcando lo que se pretende y los resultados de estas acciones; por lo tanto se ubica dentro del sentido biológico, cognitivo y social del individuo. La Teoría de la Autodeterminación (TAD) aborda la temática de una manera particular e importante debido a que de manera constante es revisada y actualizada. Cualquier sistema educativo para que tenga éxito requiere que sus estudiantes estén motivados, para que esto se logre se requiere que existan profesores motivados siendo estos el pilar fundamental para que se cree un ambiente adecuado. La TAD contempla de manera central a la influencia que tiene la calidad del ambiente social en que se desenvuelve una persona con la motivación, rendimiento y bienestar personal de las personas que pertenecen a ese ambiente. Esta teoría también diferencia distintos tipos de regulación del comportamiento refiriéndose a comportamiento autónomo contra un comportamiento controlado. Se dice que la motivación intrínseca ejemplifica el comportamiento autónomo y la motivación extrínseca se controla más (menos autónoma).

Ruidiaz *et al* (2019) abordan la temática afirmando que el ambiente educacional (AE) es un factor que se debe tomar en cuenta en la Educación de todos los niveles y perfiles profesionales. Su importancia se ha reconocido por el grado de influencia sobre el éxito y satisfacción de los estudiantes. El logro académico se ha reconocido de manera positiva sobre la percepción que tienen de su ambiente de aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo General

Identificar el clima de aprendizaje de los estudiantes universitarios de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit.

Objetivos Específicos

- Analizar los resultados del test del clima de aprendizaje
- Proponer recomendaciones generales para mejora del clima de aprendizaje en la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit

Metodología

Para la realización de este trabajo de investigación se tomó una muestra aleatoria de 50 estudiantes de la Licenciatura en Contaduría del turno matutino y semiescolarizado, su promedio de edad oscila entre los 19 y 25 años. Para dicha investigación se utilizó el Learning Climate Questionnaire (LCQ) (Cuestionario de Clima de Aprendizaje), tomado y adaptado del estudio de Antonio Granero Gallegos, realizado en el año 2014 el cual consistió en la validación española del instrumento.

De acuerdo a Granero *et al* (2014) el instrumento consta de 15 ítems que miden el apoyo a la autonomía por parte del docente basándose en la dimensión de apoyo a la autonomía. En las instrucciones se les pide a los estudiantes que elijan el grado de acuerdo con los ítems, mediante una escala tipo likert que oscila desde al totalmente en desacuerdo con la puntuación más baja, hasta llegar al más alto que es totalmente de acuerdo. Se les explicó a los participantes el objetivo de la presente investigación y hubo muy buena respuesta de cada uno de ellos.

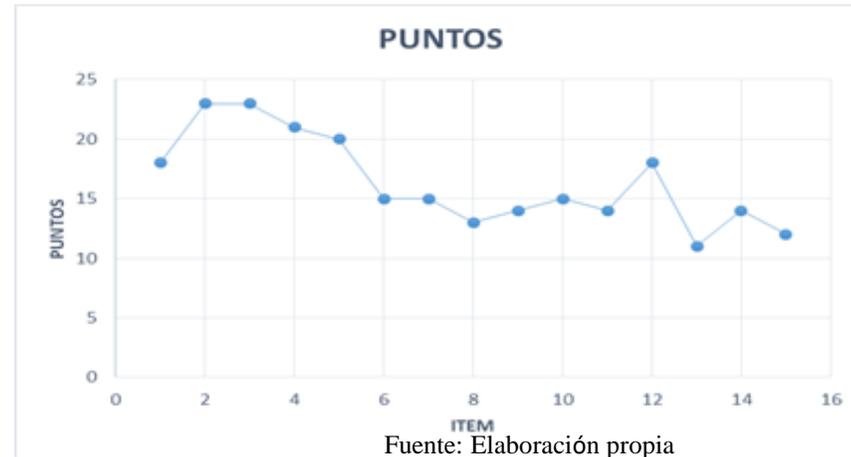
Descripción del estudio

El Cuestionario de Clima de Aprendizaje contempla 15 ítems relacionados con la autonomía que el docente ofrece a cada uno de los estudiantes. Los ítems deben responderse apoyándose en una escala Likert que va desde el 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). Este instrumento evalúa la percepción de los estudiantes relacionado con la autonomía que promueve el docente en sus alumnos. De esta manera, un puntaje alto indica o refiere un mayor apoyo a la autonomía de los estudiantes por parte del docente. Este instrumento considera cuatro dimensiones: comunicación, interés, respeto y relaciones interpersonales. Es importante mencionar que los resultados generales totales miden la autonomía que a juicio de los estudiantes el profesor otorga a ellos.

En este sentido Matos (2009) afirma que este instrumento ha obtenido buenos resultados en los estudiantes universitarios y ha obtenido buenas propiedades psicométricas. La validez factorial se investigó por William Deci en 1996 quienes reportaron que los 15 ítems del instrumento forman una sola escala y se obtiene un autovalor. Este trabajo de investigación contiene un estudio cuantitativo y exploratorio. Es importante se mencione que la encuesta utilizada es anónima para no comprometer ni intimidar a los estudiantes y que las respuestas sean objetivas.

Como primer punto se interpretan los puntajes más altos y bajos, para darnos una idea de los resultados generales.

Gráfico 1. Resultados Generales



Fuente: Elaboración propia

Tabla 1. Resultados Generales

Fuente: Elaboración propia

Se puede observar de acuerdo al gráfico No. 1 que los puntos más altos se concentran en el ítem número 2 y 3, los cuales se refieren a la posibilidad del alumno de elegir y el sentirse comprendido por sus profesores.

En relación al Ítem No. 4 que se refiere a la confianza que perciben los alumnos que sus maestros tienen de sus habilidades mostraron resultados favorables representado en un 43 % en el segundo nivel más alto.

Por el contrario el valor mínimo se concentró en el ítem No. 11 relativo a la percepción que el alumno tiene de las emociones de los profesores.

En este tenor el ítem No. 5 que se concentra en la aceptación por parte del profesor que el estudiante percibe, los resultados reflejaron que el porcentaje de alumnos que respondieron totalmente de acuerdo es del 41 %.

Se presentan enseguida los gráficos relativos a cada ítem para su mejor interpretación:

1.- Siento que mi profesor me da opciones y posibilidades de hacer elecciones

Gráfico 2. Posibilidad de Elegir



En la primera pregunta relacionada con las opciones y posibilidad de hacer elecciones el 35 % de los estudiantes respondieron estar totalmente de acuerdo, considerado el valor máximo de respuesta, y solo el 2 % respondió estar totalmente en desacuerdo. Los demás valores se distribuyeron en los demás puntos concentrándose el 21 % en el valor neutral.

2.- Siento que mi profesor me comprende

Gráfico 3 comprensión del profesor

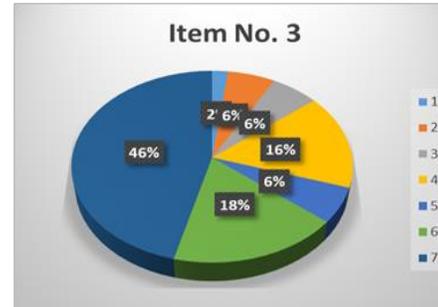


Fuente: Elaboración Propia

El segundo ítem relacionado a la comprensión mostró resultados muy favorables, el 46 % de los estudiantes manifestaron estar totalmente de acuerdo en que se sienten comprendidos por el profesor.

3.- Durante la clase, tengo posibilidad de abrimme (ser sincero) con este profesor

Gráfico 4 Percepción de sinceridad

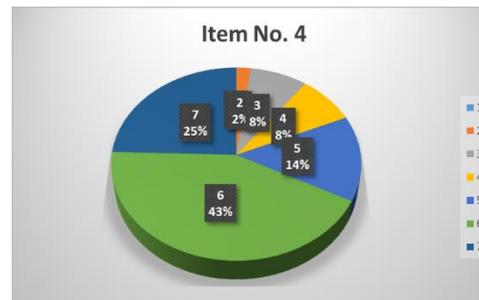


Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo al Item No. 3 se observa que el 46 % respondieron estar totalmente de acuerdo y solo el 2 % respondió estar en total desacuerdo.

4.- Mi profesor tiene confianza en mi habilidad y en que haré las cosas bien en esta clase

Gráfico 5 Confianza

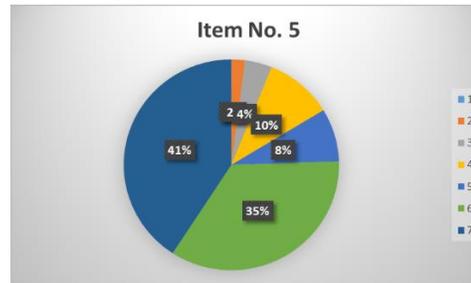


Fuente: Elaboración propia

Los resultados relativos al Item No. 4 son: el 43 % se ubicaron en el penúltimo nivel más alto es decir el número 6, seguido con un 25 % de totalmente de acuerdo que es el puntaje más alto y nuevamente solo el 2% respondió estar en total desacuerdo.

5.- Siento que mi profesor me acepta

Gráfico 6 aceptación



Fuente: elaboración propia

Los resultados relativos al Ítem No. 5 mostraron que el 41 % de los estudiantes se sienten aceptados por los profesores, el 35 % en el nivel 6, y nuevamente el 2% manifestó estar totalmente en desacuerdo.

6.- Mis profesores se aseguran de que yo realmente haya entendido los objetivos del curso y lo que necesito hacer

Gráfico 7 Objetivos del curso

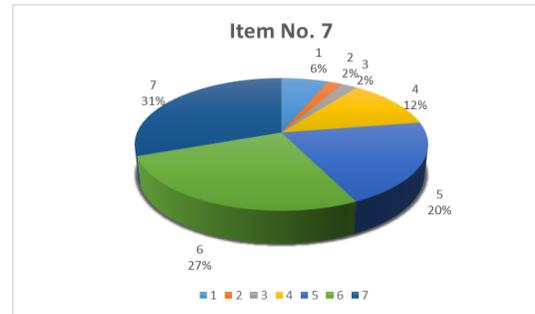


Fuente: elaboración propia

Los estudiantes en un 35 % respondieron estar totalmente de acuerdo en la percepción que tienen de que los profesores se aseguran de su aprendizaje, el 31 % se inclinó por el segundo valor y solo 2 % se inclinaron por responder estar en total desacuerdo .

7.- Mi profesor me alienta a hacer preguntas

Gráfico 8 elaboración de preguntas

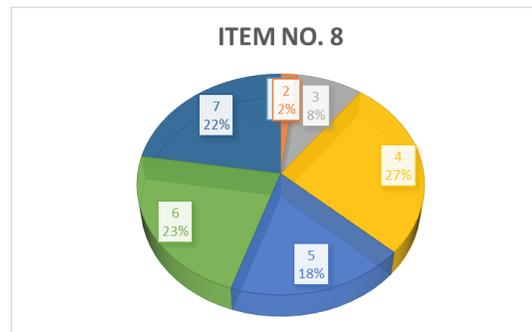


Fuente: Elaboración propia

El puntaje máximo de esta respuesta en cuanto a que el profesor aliente a hacer preguntas al estudiante se ubicó en el 31 % correspondiente al valor totalmente de acuerdo y los más bajos con 2% respectivamente los valores 2 y 3 que se ubican abajo del nivel neutral.

8.- Siento mucha confianza con mis profesores

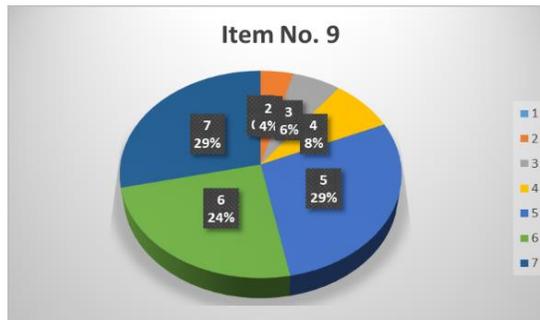
Gráfico 9 confianza con profesores



Fuente: Elaboración Propia

En lo relacionado a la confianza que los estudiantes sienten con los profesores el 23 % respondió el segundo valor ubicado en 6 puntos, el 22 % el puntaje máximo relacionado con estar totalmente de acuerdo y el 2% solamente manifestó estar totalmente en desacuerdo.

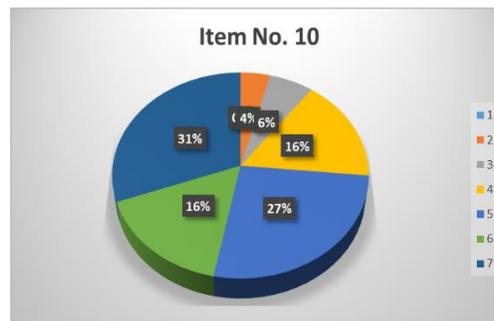
Gráfico 10 respuestas del profesor



Fuente: Elaboración propia

El valor máximo en cuanto al Ítem relacionado con la percepción que los estudiantes tienen de que el docente les responde a todas sus preguntas se reflejó con el mismo porcentaje en el puntaje 7 y 5 referidos a totalmente de acuerdo y el inmediato posterior al valor neutral, la opción con 6 puntos obtuvo el 24 % y la opción de respuesta con 2 puntos obtuvo el mínimo porcentaje con un 4%.

Gráfico 11. Los estudiantes se sienten escuchados



Fuente: Elaboración propia

Los resultados de este Ítem relativo a que los estudiantes se sienten escuchados presentó que el 31 % manifestó estar totalmente de acuerdo seguido del 27 % que se ubica arriba del valor neutral y el valor mínimo se obtuvo en un 4 % con resultados arriba del valor mínimo.

11.- Mi profesor maneja las emociones de las personas muy bien

Gráfico 12 manejo de emociones

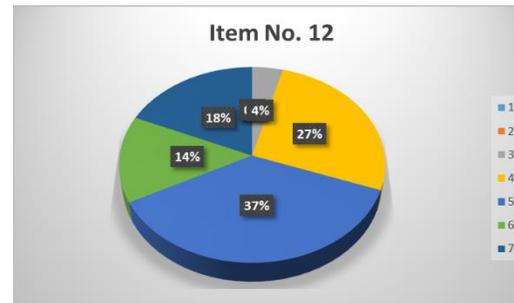


Fuente: Elaboración propia

El Item No. 11 relacionada al manejo de las emociones por parte del profesor obtuvo un 28 % en el nivel 6, 24 % en el nivel más alto relativo a totalmente de acuerdo, 22 % en el valor por arriba del neutral, y el resto distribuido en los demás valores.

12.- Siento que a mi profesor le importo como persona

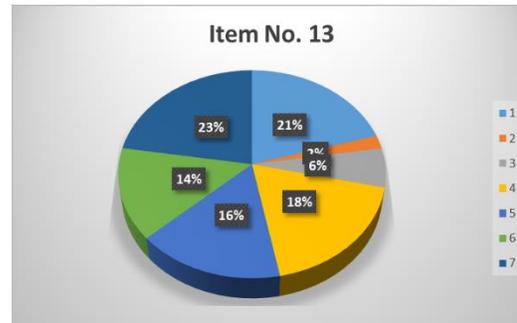
Gráfico 13, aceptación por parte del profesor



Fuente: Elaboración propia

Los puntajes máximos de este Item se ubican con un 37 % en totalmente de acuerdo aunque llama la atención que el 27 % manifestó una opinión neutral, sin embargo mayoritariamente respondieron favorablemente a que sienten que son importantes para los profesores

13. No me siento bien con respecto a la forma en que mi profesor me habla



Fuente: Elaboración propia

Esta pregunta se presenta en forma de negación y quizás se malinterpretó por algunos estudiantes ya que los resultados muestran el valor más alto en el puntaje 7 con un 23 % que significa totalmente de acuerdo, sin embargo el segundo valor resultó con un 21 % en el valor mínimo que es 1 con totalmente en desacuerdo, el resto se distribuyó de manera similar en el resto de valores

Gráfico 15 entendimiento por parte del profesor



Fuente: Elaboración Propia

El Item No. 14 obtuvo 29 % en al valor superior del neutral, el 23 % en neutral, 22 % en totalmente de acuerdo y el resto los demás puntajes.

15.- Me siento capaz de compartir mis emociones con mi profesor

Gráfica 16 emociones



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados más altos de este Item relativo a la confianza de los estudiantes de expresar sus emociones al profesor se ubican en totalmente de acuerdo con un 25 % y 25% también en el valor neutral, 20 % en el valor 3 referido a dos puntos arriba de totalmente en desacuerdo y el resto distribuido en los demás valores.

Conclusiones

El análisis de los datos y procesamiento de esta investigación arrojó resultados favorables que denotan un buen clima de aprendizaje.

El instrumento que se utilizó mide básicamente la percepción que los estudiantes tienen en relación a la autonomía que los profesores les otorgan a sus estudiantes, resultando en la mayoría con los puntos más altos en la opción totalmente de acuerdo.

Consecuentemente las dimensiones comunicación, interés, respeto y relaciones interpersonales mostraron resultados favorables. Esto indica que el clima de aprendizaje en la Unidad Académica del Norte de Estado de Nayarit es bueno logrando que exista empatía con estudiantes, profesores y demás miembros de la comunidad universitaria.

Dominguez *et al* (2020) refiere que un clima de aprendizaje debe ser interactivo, ya que beneficia el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto Tomas et al (2016) afirman que adentro del salón debe promoverse un clima de aprendizaje que motive, pues esto se relaciona con las metas y objetivos que los alumnos tienen.

Además tomando en cuenta los resultados actuales dentro de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit se recomienda por parte de los investigadores que se realicen estudios futuros de las demás carreras para comparar entre ambos.

Referencias

- Domínguez, L.C., Alfonso, E., Restrepo, J.A. y Pacheco, M. (2020). Clima de aprendizaje y preparación para el aprendizaje autodirigido en cirugía: ¿influye el enfoque de enseñanza? *Educación Médica*, 21 (2), 84-91
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.006>
- Espinoza Ortega, H. Y. (2022). Clima de Aprendizaje en los Centros Asociados de las Universidades. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 6(2), 33–43. DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v6i2.191>
- González-Maura, V., López Rodríguez, A., Valdivia-Díaz, J. y Carvajal-Coello, K. (2019) Clima de enseñanza favorecedor del aprendizaje. Un estudio en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Atacama. *Revista Educación*, 43 (2), 1-17. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/440/44058158028/44058158028.pdf>
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Sánchez-Fuentes, JA, & Martínez-Molina, M. (2014). Validación Española del “Learning Climate Questionnaire” Adaptado a la Educación Física. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 27 (4), 625-633. Recuperado de : https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232014000200013
- Matos, L. (2009). Adaptación de dos cuestionarios de motivación: Autorregulación del Aprendizaje y Clima de Aprendizaje. *Persona. Revista de la Facultad de Psicología*, 12, 167-185. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=147117618010>
- Ruidiaz, G., Peinado V., Osorio C.(2019) Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena-Colombia, *Archivos de Medicina (Col)*, vol 20 num 2 DOI: <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3674>.
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115 Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TeoriaDeLaAutodeterminacion-6224835.pdf>
- Tomas, J., Gutiérrez, N., Sancho, P., Chireac, S. y Romero. I. (2016). El compromiso escolar (school engagement) de los adolescentes: Medida de sus dimensiones. *Enseñanza y Teaching*. 34 (1) 119-135
<https://doi.org/10.14201/et2016341119135>



© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)