



Title: Parental homework support and technostress in the family context

Authors: OCHOA-ALCÁNTAR, José Manuel, VILLARREAL-LÓPEZ, Mayra Sugey
and RIVERA-IRIBARREN, Maricel

Editorial label RINOE: 607-8695

BECORFAN Control Number: 2023-03

BECORFAN Classification (2023): 111213-0301

Pages: 18

RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

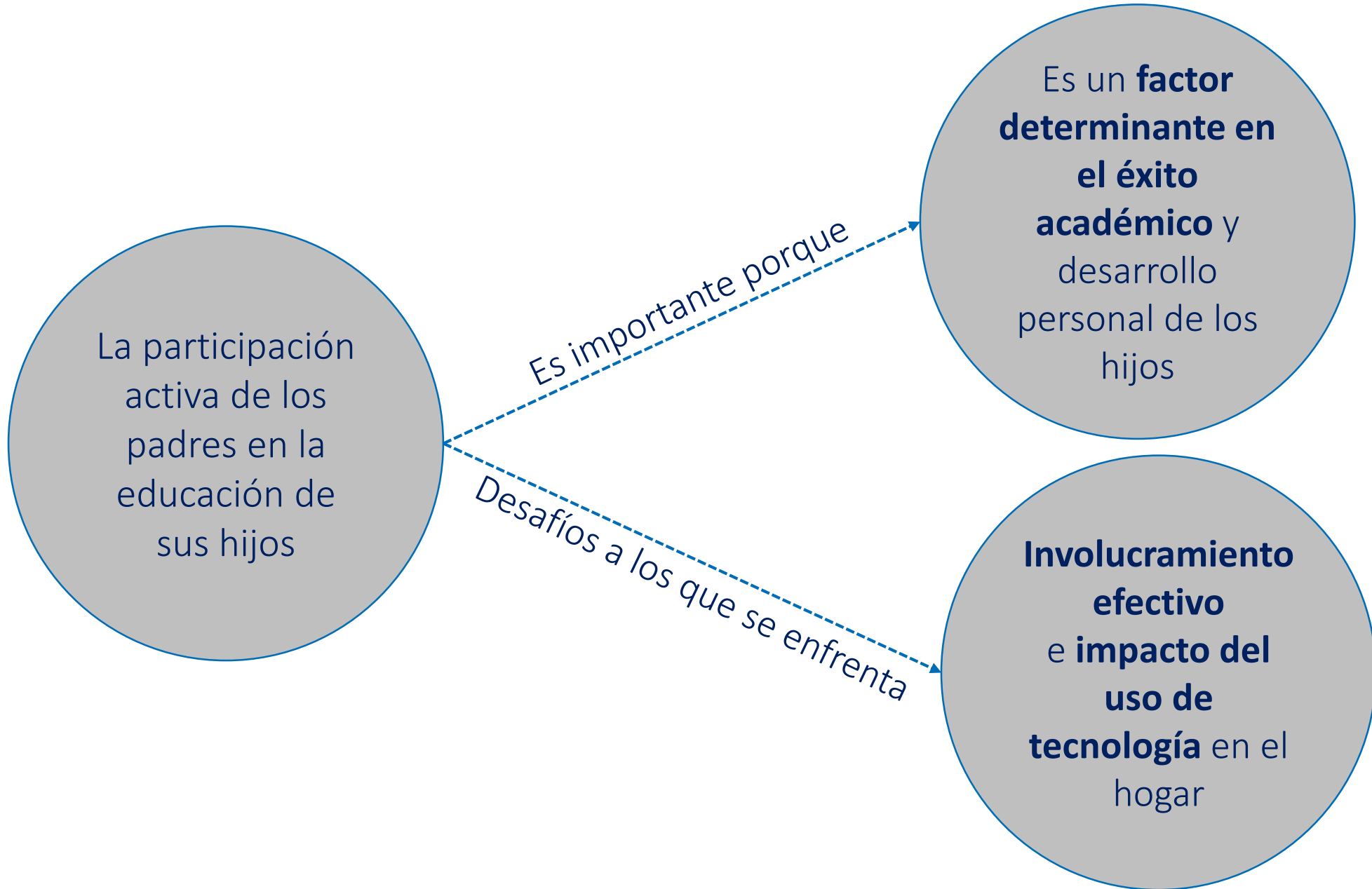
Park Pedregal Business. 3580-
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
CP.01900. San Jerónimo Aculco-
Álvaro Obregón, Mexico City
Skype: MARVID-México S.C.
Phone: +52 1 55 6159 2296
E-mail: contact@marvid.org
Facebook: MARVID-México S. C.
Twitter: @Marvid_México

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

Introducción



Antecedentes

Conocer cuáles actividades pueden realizar los papás en casa para apoyar a los niños.

Baja participación en las actividades académicas de los hijos; solo el 40% de los padres tiene buena comunicación en lo referido a aspectos de la escuela (Valdés et al., 2009)

Planteamiento del problema

Situación problemática	Pregunta
<p>La participación de los padres en los estudios de sus hijos es un factor crucial en el desarrollo académico y el éxito educativo de los estudiantes. Sin embargo, en la era digital actual, la presencia de la tecnología y su constante evolución plantean nuevos desafíos para los padres en términos de su nivel de tecnoestrés y su capacidad para involucrarse efectivamente en la educación de sus hijos.</p>	<p>¿Cómo es la participación de los padres en los estudios de sus hijos y su nivel de tecnoestrés?</p>

Objetivos

1. Caracterizar las diferentes formas de apoyo que dan los padres a sus hijos en las tareas escolares.
2. Identificar el nivel de estrés relacionado con el uso de la tecnología educativa por parte de los padres y madres de familia.

Marco teórico

Participación de los padres en las tareas de sus hijas/hijos

Apoyo a la
autonomía de
los hijos

Que puedan tomar decisiones por sí mismos y desarrollar sus habilidades de forma independiente

Estimulación
cognitiva de los
hijos

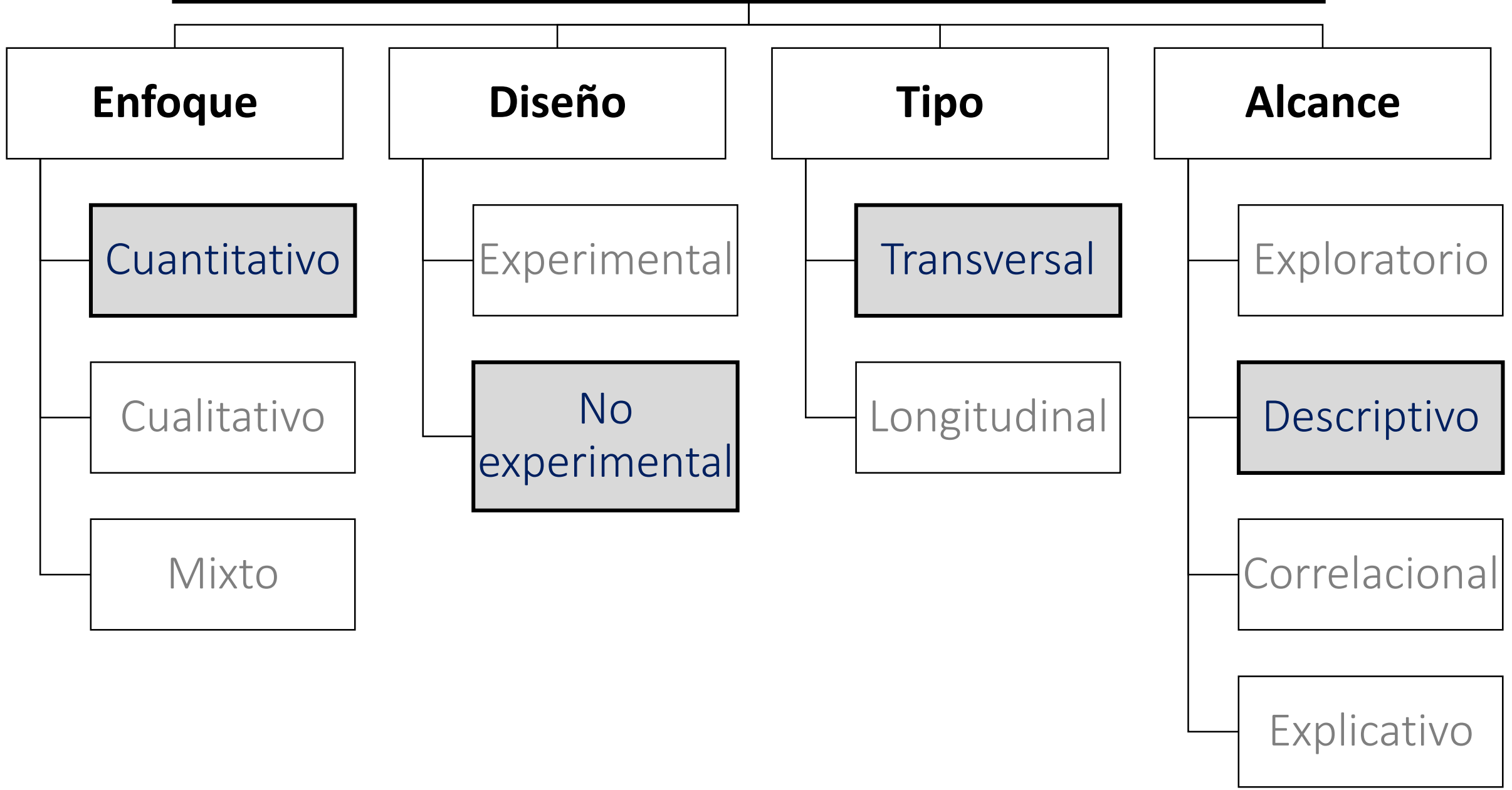
Promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y el aprendizaje

Tecnoestrés de papás y mamás

Estrés relacionado con la tecnología usada para el apoyo en las tareas de los hijos

Enfoque y diseño metodológico

(Gall et al., 2007; Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres, 2018; Kerlinger y Lee, 2002)



Participantes

Población

Trabajadores del área
administrativa del
Instituto Tecnológico de
Sonora con hijos
estudiando la escuela
primaria

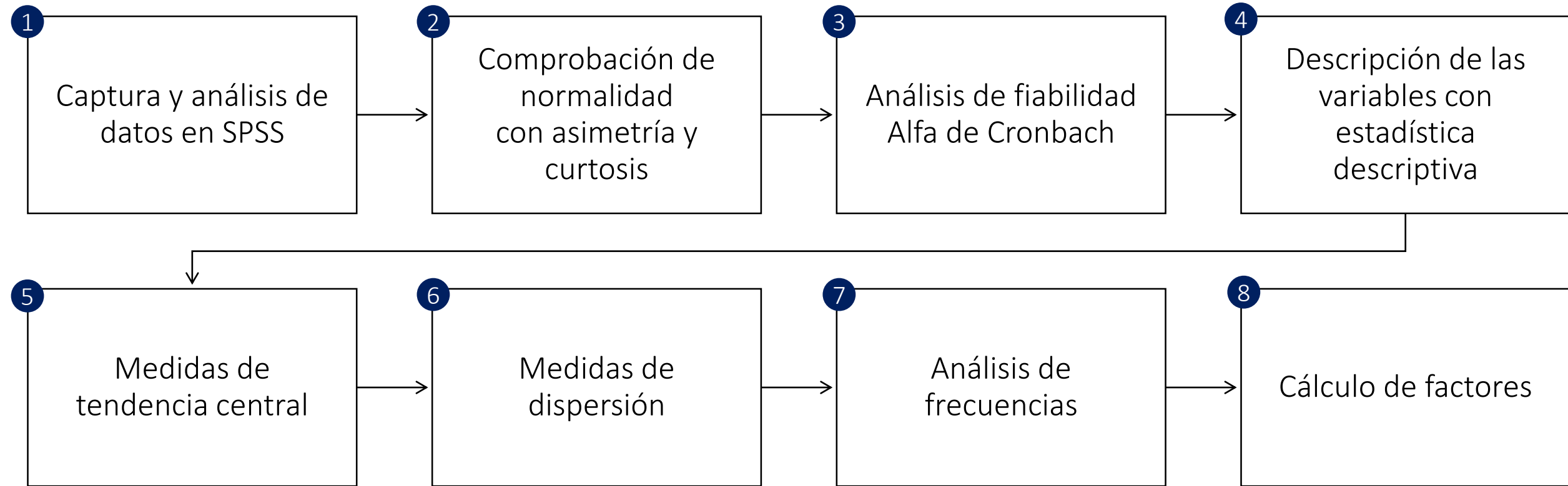
Muestra

- Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y por bola de nieve
- **Tamaño de la muestra n=96**
- Calculado con tamaño de la población desconocido, nivel de confianza 95% y margen de error 10%
- Los participantes al cerrar la encuesta fueron **107 papás y mamás** que cumplían con los criterios de inclusión

Instrumento

Medida	Qué mide	Ítems	Ejemplo	α	Escala
Apoyo a la autonomía	La participación de los padres en términos de la provisión de pistas facilitadoras, el estímulo para que los niños presten atención en caso de cometer errores o enfrentar dificultades, la solicitud de reflexionar sobre la tarea y su solución, así como la promoción de prácticas de autorregulación (Gonida & Cortina, 2014).	7	<i>“Cuando mi hijo(a) comete un error en su tarea, lo aliento a revisarla y corregirla”</i>	.70	0 = Nunca 4 = Siempre
Estimulación cognitiva	La participación de los padres en acciones que buscan empoderar a sus hijos. Estas acciones incluyen guiar a los hijos para buscar información adicional relacionada con la tarea en otros libros o en Internet, proporcionar información adicional relacionada con el trabajo escolar y asignar ejercicios adicionales similares al trabajo escolar para practicar (Gonida & Cortina, 2014).	8	<i>“Le aconsejo a mi hijo(a) que revise su material escolar (apuntes, libros, guías, entre otros) para resolver correctamente las tareas”</i>	.79	0 = Nunca 4 = Siempre
Tecnoestrés	El nivel de estrés experimentado por los padres debido al uso de tecnologías de información y comunicación para el apoyo de las tareas escolares de sus hijos (Brod, 1984; Weil & Rosen, 1997).	5	<i>“A menudo me resulta demasiado complejo comprender y utilizar la tecnología”</i>	.64	0 = Totalmente en desacuerdo 4 = Totalmente de acuerdo

Procedimiento de análisis de los datos



Resultados objetivo específico 1

Caracterizar las diferentes formas de apoyo que dan los padres a sus hijos en las tareas escolares

Tabla 3

Media, desviación estándar, mínimo, máximo, asimetría y curtosis de la escala **apoyo a la autonomía**

	Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>	Mín	Máx	Asimetría	Curtosis
	1 Cuando mi hijo(a) comete un error en su tarea, lo aliento a revisarla y corregirla.	3.67	.53	2	4	-1.30	.73
Media más alta	2 Le explico a mi hijo(a) una tarea escolar cuando le resulta difícil.	3.80	.49	2	4	-2.43	5.24
	3 Cuando mi hijo(a) no sabe resolver una tarea le indico que identifique los elementos conocidos y parta de ellos para encontrar la solución.	3.49	.65	1	4	-1.10	1.05
	4 Cuando mi hijo(a) no entiende cómo resolver una tarea, resuelvo yo primero un ejemplo con el fin de facilitarle la comprensión.	3.30	.76	1	4	-.70	-.51
Media más baja	5 Cuando mi hijo soluciona equivocadamente una tarea, le pido que me describa cómo la resolvió para facilitarle que entienda su error.	3.08	.95	0	4	-.82	.04
	6 Oriento a mi hijo(a) sobre la forma de realizar las tareas que le son difíciles.	3.57	.67	2	4	-1.28	.37
	7 Cuando mi hijo(a) no puede resolver una tarea, le recomiendo que lea las instrucciones cuidadosamente.	3.66	.72	0	4	-2.69	8.20

- [0] Nunca
- [1] Casi nunca
- [2] A veces
- [3] Casi siempre
- [4] Siempre

Nota: M=media, DE= desviación estándar, Mín=Mínimo, Máx=Máximo

Tabla 4

Media, desviación estándar, mínimo, máximo, asimetría y curtosis de la escala **estimulación cognitiva**

	Ítem	M	DE	Mín	Máx	Asimetría	Curtosis
Media más alta	8 Le aconsejo a mi hijo(a) que revise su material escolar (apuntes, libros, guías, entre otros) para resolver correctamente las tareas.	3.37	.91	0	4	-1.48	1.70
	9 Utilizo la computadora con mi hijo(a) para realizar las tareas.	2.41	1.10	0	4	-.29	-.46
	10 Guío a mi hijo(a) en la búsqueda de información de Internet para obtener ayuda para su tarea.	2.76	1.09	0	4	-.57	-.29
	11 Proporciono a mi hijo(a) ejercicios adicionales similares a las tareas para practicar.	2.31	1.12	0	4	-.20	-.42
Media más baja	12 Le asigno a mi hijo(a) tareas adicionales a las asignadas por el maestro.	1.61	1.11	0	4	.55	-.07
	13 Le muestro a mi hijo(a) libros para mejorar la comprensión de las tareas.	1.99	1.10	0	4	.06	-.22
	14 Comento con mi hijo(a) asuntos relacionados con sus tareas con el propósito de mejorar su aprendizaje.	2.93	.79	1	4	-.33	-.35
	15 Le sugiero a mi hijo(a) buscar información (libros, Internet, entre otros) con el fin de obtener ayuda para su tarea.	2.94	1.06	0	4	-.97	.71

[0] Nunca
 [1] Casi nunca
 [2] A veces
 [3] Casi siempre
 [4] Siempre

Nota: M=media, DE= desviación estándar, Mín=Mínimo, Máx=Máximo

Resultados objetivo específico 2

Identificar el nivel de estrés relacionado con el uso de la tecnología educativa por parte de los padres y madres de familia

Tabla 5

*Media, desviación estándar, mínimo, máximo, asimetría y curtosis de la escala **tecnoestrés***

	Ítem	<i>M</i>	<i>DE</i>	Mín	Máx	Asimetría	Curtosis
Media más alta	16 Conozco lo suficiente sobre tecnología para ayudarle a mis hijos con sus tareas escolares.	3.31	.70	1	4	-.85	.71
	17 No necesito de mucho tiempo para comprender el uso de alguna tecnología que mis hijos necesiten para sus tareas.	2.97	.93	0	4	-.94	.56
	18 Es fácil para mí encontrar tiempo para mejorar mis habilidades tecnológicas para ayudarle a mis hijos.	2.67	1.06	0	4	-.43	-.67
Media más baja	19 Creo que otros papás y mamás saben más del uso de la tecnología que yo.*	1.83	1.06	0	4	.12	-.27
	20 A menudo me resulta demasiado complejo comprender y utilizar la tecnología.*	2.83	1.03	0	4	-.85	.21

Nota: *M*=media, *DE*= desviación estándar, Mín=Mínimo, Máx=Máximo

[0] Totalmente en desacuerdo
 [1] En desacuerdo
 [2] Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
 [3] De acuerdo
 [4] Totalmente de acuerdo

Conclusiones

Apoyo en las tareas

- El **apoyo a la autonomía** se proporciona “siempre” de los padres a los hijos (M=3.51).
Hay margen de acción como profesional de la educación, porque el máximo a alcanzar en la escala es de 4 puntos. Algunos indicadores (ítems) tuvieron media de 3 puntos.
- La **estimulación cognitiva** se proporciona “casi siempre” (M=2.54).
Hay margen de acción por la distancia de la media del grupo estudiado, hacia la media ideal de 4 puntos.

Tecnoestrés

- Se presenta un nivel bajo de **tecnoestrés** (M=2.72).

Conclusiones

La **participación parental** en los estudios de hijos de primaria es crucial para su éxito académico y desarrollo integral.

Los papás quieren apoyar la autonomía y proporcionar estimulación cognitiva, pero no siempre saben cómo hacerlo.

El **nivel de estrés** relacionado con el uso de la tecnología educativa en las tareas puede variar según la persona y las circunstancias.

Recomendaciones

Para quien quiera continuar con esta línea de investigación:

Influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico.

Fortalecimiento de la relación entre padres e hijos.

Desarrollo de habilidades y autonomía en los hijos.

Para todos nosotros, los de hoy y los del futuro, difundir los hallazgos:

Con las personas que participaron en nuestras investigaciones.

En redes sociales.

En eventos académicos.

Referencias

Al-Abdullatif, A., y Aladsani H. (2022). Parental Involvement in Distance K-12 Learning and the Effect of Technostress: Sustaining Post-Pandemic Distance Education in Saudi Arabia. *Sustainability*, 14(18), 11305. <https://doi.org/10.3390/su141811305>

Coppari, N. B., Bagnoli, L., Codas, G., López, H., Martínez, Ú., Martínez, L., & Montanía, M. (2018). Validez y confiabilidad del cuestionario de tecnoestrés en estudiantes paraguayos. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 15(2), 40-55. <https://www.redalyc.org/journal/4835/483558849004/483558849004.pdf>

Cuervo, T., Orviz, N., Arce, S., y Fernández, I. (2018). Technostress in Communication and Technology Society: literature review from the Web of Science. *Archivos de Prevención de Riesgos Laborales*, 21(1), 18-25. <https://dx.doi.org/10.12961/apr.2018.21.01.4>.

Domínguez-Torres, L., Totolhua-Reyes, B. A., Rodríguez-Vásquez, D. J., Figueroa-Ortega, M. E., Frago-Luzuriaga, R., & Rojas-Solís, J. L. (2022). Tecnoestrés en docentes de preescolar: Un análisis exploratorio durante la pandemia por COVID-19. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3192/3177>

Grijalva-Quiñonez, C. S., Valdés-Cuervo, A. A., Parra-Pérez, L. G., y García Vázquez, F. I. (2020). Parental involvement in Mexican elementary students' homework: Its relation with academic self-efficacy, self-regulated learning, and academic achievement. *Psicología Educativa*, 26(2), 129-136. <https://doi.org/10.5093/psed2020a5>

Jiménez J., A. L. (2011). Tecnología como fuente de estrés: una revisión teórica al concepto de tecnoestrés. *Temas de Comunicación*, 21, 157–180. <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/temas/article/view/433>

Ochoa-Alcántar, J. M., García-López, R. I., & Cuevas-Salazar, O. (2021). Enseñanza remota de emergencia durante la pandemia de Coronavirus. *Pädi Boletín Científico De Ciencias Básicas E*

Ingenierías Del ICBI, 9(Especial), 36-41. <https://doi.org/10.29057/icbi.v9iEspecial.7489>

Llorens, S., Cifre, E., & Nogareda, C. (2017). NTP 730: Tecnoestrés: concepto, medida e intervención psicosocial. https://prlsectoreducativo.saludlaboral.org/documentos/documentacion/bibliografia/ntp_730.pdf

La Torre, G., Esposito, A., Sciarra, I. y Chiappetta, M. (2019). Definition, symptoms and risk of te-chno-stress: a systematic review. *International archives of occupational and environmental health*, 92 (1), 13–35. <http://doi.org/10.1007/s00420-018-1352-1>

Salazar-Concha, C., Ficapal-Cusí, P., & Boada-Grau, J. (2020). Tecnoestrés. Evolución del concepto y sus principales consecuencias. *Teuken Bidikay-Revista Latinoamericana de Investigación en Organizaciones, Ambiente y Sociedad*, 11(17), 165-180. <https://doi.org/10.33571/teuken.v11n17a9>

Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N., y Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71-80. http://ojs3.revistaliberabit.com/publicaciones/revistas/RLE_16_1_participacion-de-padres-de-estudiantes-de-educacion-primaria-en-la-educacion-de-sus-hijos-en-mexico.pdf

Valdés, A., Martín, M. y Sánchez Escobedo, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/386>

Valdés, A., y Urías, M. (2010). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, 33(134). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2011.134.27943>

Vidal, I. M. G. (2021). Influencia de las TIC en el rendimiento escolar y su impacto en estudiantes vulnerables. *RIED.Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 351-365. <https://doi:10.5944/ried.24.1.27960>



© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)