

**Title:** Relevance of a community care program from the perspective of its stakeholders: educational practices based on social responsibility

**Authors:** BALNEGRO-OCHOA, Ixchel Gabriela, RIVERA-CORONEL, Diego Reynaldo, RIVERA-IRIBARREN, Maricel and CALDERÓN-SOTO, Lorena

**Editorial label RINOE:** 607-8695

**BECORFAN Control Number:** 2023-03

**BECORFAN Classification (2023):** 111213-0301

**Pages:** 10

**RNA:** 03-2010-032610115700-14

#### RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-  
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –  
CP.01900. San Jerónimo Aculco-  
Álvaro Obregón, Mexico City  
Skype: MARVID-México S.C.  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
E-mail: [contact@marvid.org](mailto:contact@marvid.org)  
Facebook: MARVID-México S. C.  
Twitter: @Marvid\_México

[www.rinoe.org](http://www.rinoe.org)

#### Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

# Introducción

01

El rezago y la deserción escolar son problemáticas padecidas por una gran parte del estudiantado, quienes no pueden continuar con sus estudios.

02

La deserción escolar y el rezago educativo impactan negativamente los procesos sociales, económicos y políticos de un país (Peraj, 2021).

03

Para disminuir la problemática, existen diversos programas de mentoría en apoyo a la niñez desde la universidad pública, que buscan fortalecer la formación integral de sus participantes.

04

Necesidad de evaluar la efectividad del programa en el área académica.

05

¿Cuál es la perspectiva de los padres de familia sobre la pertinencia del programa Peraj del Instituto Tecnológico de Sonora, Unidad Obregón, en sus hijos en el área académica?

# Fundamentación metodológica

**Enfoque**

**Cualitativo**



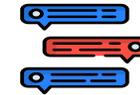
**Método**

**Fenomenológico**



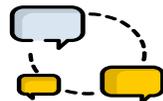
**Técnica**

**Entrevista semi-estructurada**



**Instrumento**

**Guía de entrevista / 5 categorías / 11 preguntas**



**Muestreo**

**Propositivo**



**Participantes**

**Ocho madres y padres de familia de la XVI generación de Peraj**



# Procedimiento de análisis

1 Transcripción de las narrativas

2 Revisión de la descripción

3 Identificación de las unidades de análisis

4 Generación de categorías

5 Identificación de conexiones

6 Determinación de manera constructivista y comparativa del fenómeno.

# Resultados

A partir de los hallazgos obtenidos se identificaron cinco categorías de análisis:

## 1. *Incorporación o fortalecimiento de hábitos de estudio*

<b>Extractos</b>	<b>Referente</b>	<b>Discusión</b>
<p><i>“Han utilizado diferentes aplicaciones y le han enseñado cómo usarlas y todo eso él lo pone en práctica” (P1).</i></p> <p><i>“Ya busca propiamente en los libros y enciclopedias que tenemos aquí en la casa o en su escuela, y eso es algo que antes del programa no hacía, eso su tutora se lo enseñó” (P4).</i></p>	<p>Destaca la importancia asignada a las técnicas y hábitos de estudio, los cuales integran un peso importante para el rendimiento académico, un bajo rendimiento se evidencia con la reprobación, el ausentismo y los promedios bajos de los estudiantes, siendo factores claves para la deserción escolar (Lozano y Maldonado, 2019).</p>	<p>Las madres y los padres de familia identifican que el alumnado incorpora o fortalece hábitos de estudio que posteriormente pone en práctica y traslada a sus actividades escolares para un mejor rendimiento académico.</p>

## 2. Notas aprobatorias

<b>Extractos</b>	<b>Referente</b>	<b>Discusión</b>
<p><i>“Desde que está en el programa ha subido de calificaciones en todas las materias” (P1)</i></p> <p><i>“En sus calificaciones fue notorio (...) ha mejorado en sus calificaciones y bastante” (P7).</i></p> <p><i>“Ha subido mucho porque sigue aplicando lo que aprendió en el programa” (P4).</i></p>	<p>Las malas evaluaciones del docente, traducidas así a notas académicas no aprobatorias, sumado a la inasistencia a clases derivan en estudiantes con bajo rendimiento académico, quienes se hacen proclives a desertar de la escuela (Silvera, 2016).</p>	<p>Las madres y los padres de familia identifican en el alumnado que llevan a cabo acciones dentro de la escuela para mantener o incrementar sus calificaciones, así como, obtener notas aprobatorias en sus exámenes y actividades escolares.</p>

### 3. Continuación de sus estudios

<b>Extractos</b>	<b>Referente</b>	<b>Discusión</b>
<p><i>“Ella ya tiene muy claro lo que quiere ser (...) ella nos ha compartido que quiere ser astrónoma, está como muy enfocada en que quiere ser eso” (P3)</i></p> <p><i>“Desde muy pequeña dijo que quería ser maestra, siempre ha dicho que quiere ser maestra, entonces, le gusta mucho trabajar con niños, quiere seguir estudiando” (P2).</i></p> <p><i>“Me dijo que le llamó mucho la atención la carrera de arquitectura, creo que había ido una persona a platicarles sobre eso y me dijo que le llamaba la atención” (P5)</i></p>	<p>Es importante transformar la mentalidad y recuperar el interés y motivación por el estudio de los jóvenes a través de un acompañamiento escolar (SEP, 2014).</p>	<p>El alumnado de primaria y secundaria si tiene un interés por continuar con sus estudios interesándose en una carrera universitaria, lo que permite a las madres y los padres identificar que se tiene una inclinación hacia desarrollar una profesión a futuro, lo que implicaría estudiar el siguiente nivel educativo.</p>

## 4. Relación social-académica

<b>Extractos</b>	<b>Referente</b>	<b>Discusión</b>
<p><i>“Tiene más amigos, primero pues muy pegado era conmigo y ahora no tanto porque ya busca sus amigos por teléfono, en la clase, con ellos se ayuda a trabajar” (P1).</i></p> <p><i>“Ahora le gusta trabajar mucho en equipo, era muy de hacer sus trabajos y tareas ella sola en casa (...) ahora la veo que le gusta mucho hacer tareas en equipo, reunirse con otros compañeros” (P2)</i></p> <p><i>Le ha ayudado bastante a mi hijo, él se desenvuelve mucho mejor (...) lo explica y le ayuda a sus compañeros, trata de enseñarle a sus compañeros también” (P8)</i></p> <p><i>“Empezó a ser más social a como solía ser antes de formar parte del programa (...) a desenvolverse un poquito más, ya no era tan tímido como al principio” (P7).</i></p>	<p>La atención que brindan los padres y hermanos al alumnado, las relaciones sociales dentro y fuera de la escuela y la confianza brindada a docentes y directivos favorecen el rendimiento académico y, por lo tanto, la continuidad de los estudios (Lozano y Maldonado, 2019).</p>	<p>Las madres y los padres de familia reconocen que el alumnado establece mejor relación social-académica, siendo más sociables, participativos y trabajando colaborativamente con alumnos y docentes, todo ello beneficiando a su integración al contexto escolar, eventos y percepción de un clima organizacional favorable.</p>

## 5. Autonomía académica

Extractos	Referente	Discusión
<p><i>“No necesito recordarle o preguntarle si tiene tarea es una niña muy independiente, llega y hace la tarea y solo me dice ya termine la tarea” (P2).</i></p> <p><i>“Ella sola se pone a hacer sus tareas, ya cuando no entiende si me pide ayuda (...) pero es por parte de ella, no es constante el que yo le tenga que recordar, lo hace por iniciativa propia” (P6).</i></p> <p><i>“Él llega y se dedica a realizar sus tareas, él tiene su horario para sus tareas y otras actividades, igual durante sus sesiones con el tutor” (P8)</i></p> <p><i>“Él solo se encarga de hacer sus actividades y de ver que día a él le toca acomodar su horario y las tareas a como las tiene que entregar, sus fechas y todo”, “es autónomo para hacer todo” (P9).</i></p>	<p>Fortalecer la autonomía en los educandos a través de diferentes estrategias, motivación, seguimiento y apoyo continuo puede beneficiar ampliamente al rendimiento académico, ya que les permite a los educandos ser actores activos de su aprendizaje y de las dinámicas de enseñanza (Hidalgo et al., 2020).</p>	<p>El alumnado de primaria y secundaria participante en el programa Peraj es independiente y organiza sus tiempos para la realización de actividades desde casa, así como, que no requiere recordatorios por parte de los familiares para sus tareas ya que cuenta con iniciativa propia para hacerlas, beneficiando de esta manera a su autonomía en el proceso de aprendizaje.</p>

# Conclusiones

- El alumnado de primaria y secundaria lleva a la práctica lo aprendido dentro del programa, incorporando nuevos hábitos de estudio que les permiten mantener e incrementar sus calificaciones, aprobar sus exámenes y entregar sus actividades en tiempo y forma.
- El alumnado se interesa en la continuación de sus estudios en el siguiente nivel educativo hasta alcanzar una carrera universitaria y desarrollar una profesión a futuro.
- Los participantes consideran en el alumnado una modificación favorable en su forma de establecer relaciones sociales-académicas con los involucrados en el proceso educativo, siendo más sociables, participativos y expresándose positivamente sobre la escuela, compañeros y docentes.
- Los participantes consideran que el alumnado fortalece su autonomía en la adquisición de los aprendizajes a través de las actividades desarrolladas en el programa Peraj y el apoyo brindado por el tutor.
- Se recomienda aplicar el estudio en otras generaciones del programa para generar comparaciones entre los hallazgos obtenidos.

# Referencias

- Carro, A. y Lima, A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: sus factores asociados. *Andina de educación*, 5(2).  
[https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf](https://revistas.uasb.edu.ec/plugins/generic/pdfJsViewer/pdf.js/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Frevistas.uasb.edu.ec%2Findex.php%2Ffree%2Farticle%2Fdownload%2F3222%2F3653%2F14132#Pandemia%2C%20rezago%20y%20abandono%20escolar%201/septiembre/2022.indd%3ACEPAL%2C%20%26%20UNESCO%20%282020%29%3A7245Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. <i>Investigación en educación médica</i>, 2(7), 162-167. <a href=)
- Gómez Restrepo, C., Padilla Muñoz, A. y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana Psiquiatría*, 45(S1), 105–112. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>
- Hernández, E. J., y Villegas, E. C. (2021). Actores y escenario social: el caso PERAJ Adopta un amigo-UABC. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(4), 146-158.  
<https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-abril/actores-escenario-social>
- Hernández, M. Á., Álvarez, J. S., y Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCOTAM*, 27(1), 89-112.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018). *Estadísticas a propósito del día mundial de la población (11 de julio) datos nacionales*. INEGI.  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/poblacion2018\\_nal.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/poblacion2018_nal.pdf)
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2016). *Estudio sobre las intervenciones para abatir el abandono escolar en Educación Media Superior*.  
<https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/abandono-escolar-en-ems-yo-no-abandono.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). *Educación Sonora*. <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/son/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=26>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *INEGI presenta resultados de la Encuesta para la medición del impacto Covid-19 en la educación 2020*. INEGI.  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED\\_2021\\_03.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf)
- Lozano, D. F., y Maldonado, L. (2019). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19).
- Martínez, G., y Manzo, S. (2011). El proyecto de servicio nacional Peraj en Israel: Comparación de la experiencia en un contexto mexicano. *Enfoques críticos*, 2(3).  
<https://static1.squarespace.com/static/552c00efe4b0cdec4ea42d9f/t/5578558ce4b0372f724822b3/1433949580233/ALTER3+-+04.pdf>
- Navarrete-Cazales, Z., y Ocaña-Pérez, L. (2022). Rezago educativo en la educación básica de México 1990-2020. Un análisis comparativo en la temporalidad de tres declaraciones mundiales de la UNESCO. *Foro de educación*, 2(20), 295-318.
- Peraj. (2021). *El programa Peraj ¿Cómo funciona?* [https://www.peraj.org/programa\\_comofunciona.html](https://www.peraj.org/programa_comofunciona.html)
- Peraj México. (2021). *¿Qué es Peraj?*. <https://www.peraj.org/>
- Pinya, C., Pomar, M. I., y Salva-Mut, F. (2017). Prevenir el abandono educativo en la educación secundaria profesional: Aportaciones del alumnado y del profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 95-117. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639006.pdf>
- Salinas, P., y Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55372.pdf>
- Universidad Iberoamericana. (2020). La investigación educativa y su compromiso con la equidad, la justicia y la mejora de la política educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(2).  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27062001009/27062001009.pdf>



© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- ([www.rinoe.org/booklets](http://www.rinoe.org/booklets))