



Title: Knowledge of professional ethics in students of the accounting career of an HEI

Authors: BARBOSA-GUTIERREZ, Iris Chantal, GÓMEZ-CAMPOS, Sinahí Gabriela, GRANADOS-MAGAÑA, Javier Alejandro and FELIX-PÉREZ, Sirigui Garibeth

Editorial label RINOE: 607-8695

BECORFAN Control Number: 2023-03

BECORFAN Classification (2023): 111213-0301

Pages: 10

RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-
 Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
 CP.01900. San Jerónimo Aculco-
 Álvaro Obregón, Mexico City
 Skype: MARVID-México S.C.
 Phone: +52 1 55 6159 2296
 E-mail: contact@marvid.org
 Facebook: MARVID-México S. C.
 Twitter:@Marvid_México

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara



ECORFAN®

Introducción

El conocimiento y la comprensión de la ética profesional son fundamentales para los estudiantes de la licenciatura de contaduría en las Instituciones de Educación Superior (IES).



En un entorno empresarial cada vez más complejo y globalizado, los profesionales de la contabilidad se enfrentan a numerosos desafíos éticos que requieren una sólida base moral y una comprensión profunda de los principios éticos aplicables.

Investigaciones recientes respaldan la importancia de la formación en ética profesional para los estudiantes de contabilidad.

En este contexto, las Instituciones de Educación Superior juegan un rol fundamental en la formación moral de los futuros contadores.





ECORFAN®

Este artículo se centra en el conocimiento de la ética profesional entre los estudiantes de contabilidad en una Institución de Educación Superior y busca entender la importancia y comprensión en su formación y futura carrera.

La formación en ética profesional no solo se limita a la teoría, sino que también debe incluir experiencias prácticas que fortalecen la comprensión y el compromiso ético de los estudiantes.

La formación académica y profesional de los estudiantes de contaduría debe incluir el desarrollo de habilidades y competencias éticas que les permitan actuar con *integridad y honestidad, asumir su responsabilidad social, demostrar profesionalismo y compromiso con su desarrollo personal.*



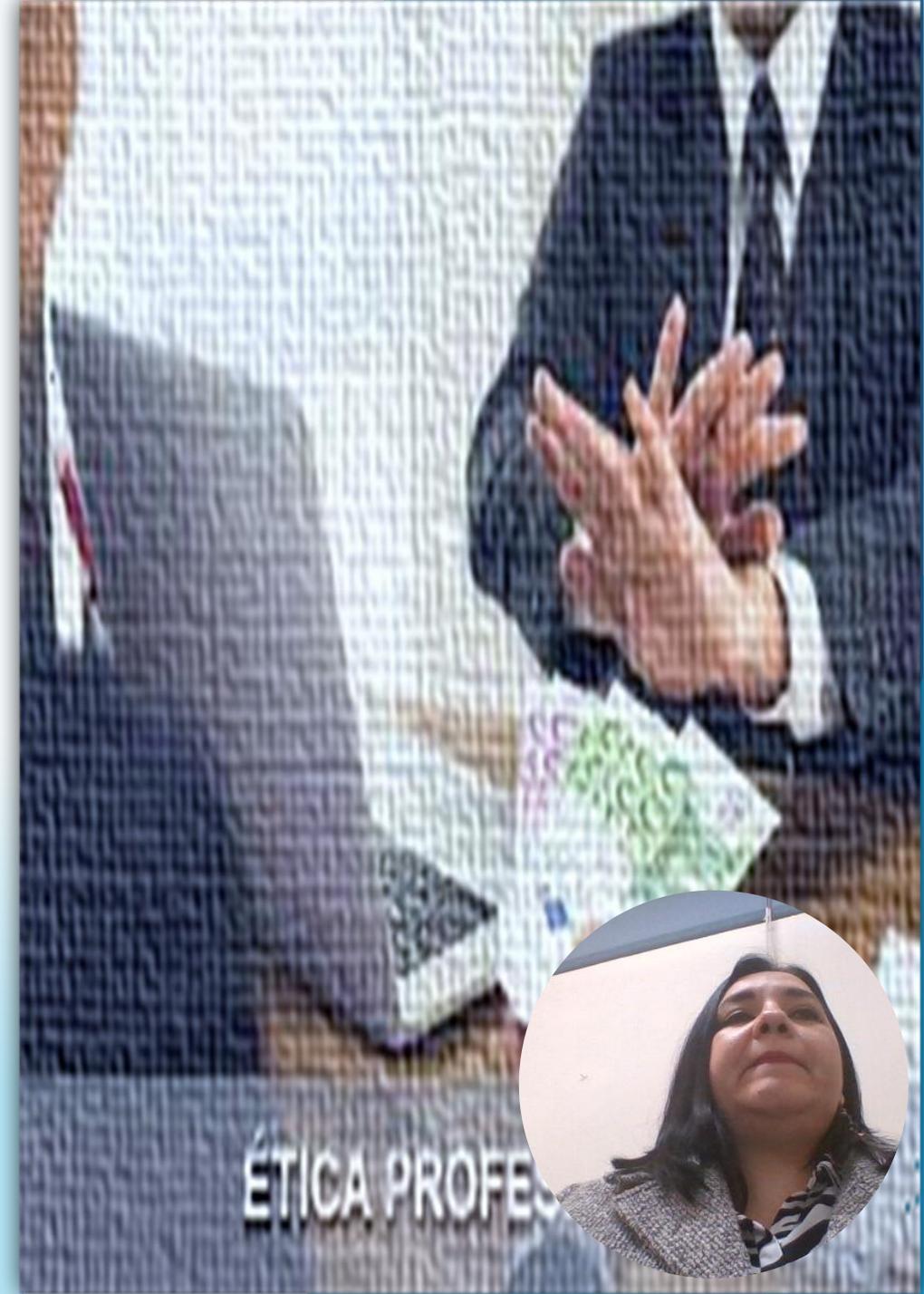


ECORFAN®

El objetivo general de esta investigación es analizar ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre ética profesional que tienen los estudiantes de la licenciatura en contaduría en una IES y cuáles son las posibles causas que explican dicho nivel?, en relación a los temas de integridad y honestidad, responsabilidad social, profesionalismo y desarrollo personal.

Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar las percepciones de los estudiantes de contaduría sobre los conceptos de integridad y honestidad.
2. Evaluar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de contaduría sobre la responsabilidad social
3. Analizar las actitudes y comportamientos que demuestran los estudiantes de contaduría para demostrar profesionalismo en su desempeño laboral.
4. Evaluar la percepción que tienen los estudiantes de contaduría sobre la importancia del desarrollo personal para su desempeño como profesionales contables.





ECORFAN®

Metodología

Diseño de la investigación: Se llevará a cabo una investigación de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo donde la población muestra estará conformada por todos los estudiantes de la carrera de contabilidad de una institución de educación superior.

La muestra será seleccionada mediante un muestreo aleatorio simple, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.



Instrumento de recolección de datos: Se utilizará un cuestionario diseñado específicamente para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre ética profesional en el ámbito contable.

Una vez aplicado se utilizarán técnicas estadísticas descriptivas para analizar los datos recolectados.





Resultados

ECORFA NT®

Integridad y Honestidad:

Se incluyen preguntas sobre el manejo adecuado de la información confidencial y sobre la importancia de evitar conflictos de interés.

En la práctica contable son altamente valoradas por los estudiantes de contabilidad, con un contundente 95% de los 450 alumnos encuestados expresando una percepción positiva hacia estos principios éticos.

En cuanto al concepto de conflictos de interés en la práctica contable, la mayoría de los estudiantes se mostraron familiarizados con este tema. Esto indica un nivel adecuado de conocimiento sobre las implicaciones éticas de los conflictos de interés en la profesión contable.

En relación a las medidas para evitar conflictos de interés, la efectividad percibida fue alta, lo que sugiere que los encuestados tienen confianza en que se están tomando las acciones necesarias para abordar este problema ético en sus lugares de trabajo contables.



Responsabilidad Social:

Se incluyen preguntas sobre la importancia de cumplir con las leyes y normas contables, sobre el papel del contador en la prevención del fraude y sobre la importancia de la transparencia en la presentación de información financiera.

En primer lugar, la importancia de que un contador cumpla con las leyes y normas contables es altamente reconocida, con la mayoría de los estudiantes considerándolo un aspecto crítico en su profesión. En segundo lugar, la percepción de que los contadores tienen una responsabilidad significativa en la prevención del fraude es ampliamente compartida. Esto sugiere que los encuestados comprenden el papel fundamental que desempeñan en la integridad de la información financiera.



Resultados

ECORFAN®

Profesionalismo:

Se incluyen preguntas sobre la importancia de mantener una actitud ética en todo momento, sobre el papel del contador como asesor financiero y sobre las normas éticas que rigen la práctica contable.

95% de los participantes expresando una percepción positiva hacia la necesidad de mantener una actitud ética en todo momento. Esto subraya la convicción generalizada de que la integridad y la ética son esenciales en la profesión contable.

Los resultados también indican que la mayoría de los estudiantes están familiarizados con las normas éticas que rigen la práctica contable, lo que demuestra un nivel adecuado de conocimiento sobre los estándares éticos que guían su futura carrera profesional.

En cuanto a las medidas para fomentar el profesionalismo en la práctica contable, la respuesta positiva refleja una disposición general a mejorar y mantener altos estándares éticos en el campo contable.

Desarrollo Personal:

Se incluyen preguntas sobre la importancia de la educación continua, sobre la necesidad de mantenerse actualizado en las normas contables y sobre la importancia del trabajo en equipo.

La necesidad de mantenerse actualizado en las normas contables y el código de ética es ampliamente reconocida, con una alta proporción de encuestados que valoran la actualización constante de su conocimiento en estas áreas como fundamental para su desempeño futuro en la profesión contable.

En términos de familiaridad con los cambios recientes en las normas contables y el código de ética, la mayoría de los estudiantes demostraron estar al tanto de estos cambios, lo que sugiere un compromiso con la actualización y adaptación a las regulaciones cambiantes.





ECORFAN®

Conclusiones

- ❖ Los estudiantes de contaduría valoran altamente la integridad, honestidad y responsabilidad social en su futura profesión, con más del 90% expresando una percepción positiva hacia estos valores éticos.
- ❖ Existe un sólido entendimiento y familiaridad con conceptos éticos clave, como conflictos de interés y el papel de los contadores en la prevención del fraude.
- ❖ La educación continua y la actualización constante en normas contables y códigos de ética se consideran cruciales para el desarrollo personal y profesional en la práctica contable.
- ❖ El trabajo en equipo es ampliamente reconocido como una habilidad esencial para el crecimiento y éxito en la profesión contable.
- ❖ Los estudiantes perciben que se están tomando medidas efectivas para fomentar una cultura de integridad y ética en sus lugares de trabajo contables.





ECORFAN®

Propuesta

- ❖ Fortalecer la Educación en Ética: Dado el alto porcentaje de estudiantes familiarizados con el Código de Ética, es importante continuar fortaleciendo la educación en ética dentro del currículo. Esto puede incluir cursos específicos, estudios de casos éticos y debates en el aula para profundizar la comprensión de los principios éticos y su aplicación en situaciones reales.
- ❖ Vinculación con la Práctica: Los estudiantes podrían beneficiarse de ejemplos prácticos que ilustren cómo los principios éticos del código se aplican en el mundo real. Invitar a contadores con experiencia a compartir sus perspectivas éticas y dilemas en el campo puede enriquecer la comprensión de los estudiantes.
- ❖ Talleres de Ética: Organizar talleres o seminarios dedicados a discutir y analizar casos éticos complejos podría fomentar un análisis más profundo de los dilemas éticos y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de toma de decisiones éticas.





ECORFAN®

Referencias

- Cabrera, A. (. (2019). Una guía práctica para el profesional. En *Ética profesional en la contabilidad* (p. 45). Editorial Contabilidad Ética.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Fleischman, G. M., y Valentine, , S. R. (2019). Ethical responsibilities in accounting and auditing. En *In Ethics and Auditing* (pp. 3-17). Emerald Publishing Limited.
- García, A., Rodríguez,, M., y López, , J. (2020). Ethics education and accounting students: The influence of personal factors. *Journal of Business Ethics*, 161(4), 823-840.
- García, A., Rodríguez, , M., y López, J. (2020). Ethics education and accounting students: The influence of personal factors. *Journal of Business Ethics*, 161(4), 823-840.
- Hernández, R., Fernández,, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-Hill.
- Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A. (2021). *Guía de buenas prácticas contables*. . <https://www.imcp.org.mx/guia-buenas-practicas-contables/>
- Johnson, L. (2021). Ethics education in accounting programs: A review of literature. *Issues in Accounting Education*, 36(1), 31-42.
- Lee, C., y Chen,, J. (2018). The impact of an ethics education program on accounting students' ethical reasoning and moral judgment. *Journal of Business Ethics*, 153(4), 1125-1140.
- Lozano, M., Pérez, J., y Gómez, R. (2021). Ética profesional y su impacto en la práctica contable. *Revista de Investigación Contable*, 23(1), 75-89.
- Públicos., I. M. (2020). "*Código de Ética Profesional (12a. edición)*".
- Smith, T., Jones, L. . (2019). The impact of ethics education on accounting students' ethical sensitivity and judgment. *Journal of Business Ethics*, 155(2), 549-571.
- Wang, X., y Zhao,, J. (2022). Developing students' ethical competence in accounting education: A case study in China. *Journal of Business Ethics*, 182(1), 43-58.





© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)