



Title: Future expectations in secondary and high school students from a rural community in the state of Yucatan

Authors: ANDUEZA-PECH, María Guadalupe, RODRÍGUEZ-ANGULO, Elsa María, OJEDA-RODRÍGUEZ, Ricardo and CAMBRANES-PUC, Luis Humberto

Editorial label RINOE: 607-8695

BECORFAN Control Number: 2023-03

BECORFAN Classification (2023): 111213-0301

Pages: 09

RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
CP.01900. San Jerónimo Aculco-
Álvaro Obregón, Mexico City
Skype: MARVID-México S.C.
Phone: +52 1 55 6159 2296
E-mail: contact@marvid.org
Facebook: MARVID-México S. C.
Twitter: @Marvid_México

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

Introducción

Los gobiernos de los países hacen esfuerzos para mejorar las condiciones de vida de las personas con la intención de lograr una mayor estabilidad social, que permita a los ciudadanos tener una mayor calidad de vida y bienestar.

Se ha señalado que el eje del desarrollo de los países se fundamenta en la creación de capital humano a través de la educación y, por ello las acciones públicas tienen como objetivo la ampliación de la oferta educativa, favoreciendo la incorporación de los niños y las niñas a la escuela desde sus primeras edades hasta lograr la cobertura universal.

Existen otras situaciones que limitan el desarrollo propio de las personas. Según el Informe Anual de la UNICEF (2017; 20) en México, “alrededor de 4.1 millones de niños están fuera de la escuela y más de 600 mil están en riesgo de dejarla.



Introducción

Las causas por las que niños y adolescentes no asisten a la escuela varían dependiendo del nivel educativo”; se señala que en el nivel secundaria, influye el grado de pobreza que se vive en el hogar y el trabajo infantil, ya que se ven en la necesidad de dejar la escuela para ayudar con el sustento de sus casas; lo mismo sucede para jóvenes que se encuentran en el nivel medio superior, donde el vivir en hogares pobres de zonas urbanas y trabajar para ayudar a sus familias son algunas de las principales causas por las que adolescentes entre 15 y 17 años no continúan con sus estudios.

El fenómeno de la globalización aunado al acceso a la escuela hace que los estudiantes de nivel secundaria se enfrenten a un mundo donde se generan tensiones en su modo de concebir sus expectativas de futuro.

Se les educa utilizando términos que no son sus referentes, esto es, términos que no existen en su contexto sociocultural; además encaran un ámbito competitivo en el que se plantean nuevos desafíos y preguntas sobre su futuro tales como: ¿quién quiero ser? ¿cómo quiero estar? ¿qué valoro para mi vida? ¿qué valoro para tener y convivir en una sociedad compleja?



Introducción

Es necesario realizar investigaciones que muestren, desde una perspectiva social de la educación, los elementos que para hombres y mujeres resultan importantes para construir mejores alternativas para su vida y aportar fundamentos que coadyuven a la institución educativa a la formación de jóvenes con expectativas de futuro de calidad.

Por ello, el objetivo del presente trabajo es analizar las expectativas de futuro, que, desde la perspectiva de los estudiantes, son importantes; así como determinar si las expectativas resultan diferentes para estudiantes de nivel secundaria en comparación con los de bachillerato y explorar el comportamiento de las expectativas de futuro en hombres y mujeres.



Metodología

Se llevó a cabo un estudio con un diseño no experimental, transversal, con estudiantes de dos escuelas: una secundaria y una de bachillerato del área rural. Previamente se solicitó el permiso de las autoridades escolares y se les informó del objetivo de la investigación; una vez obtenida la autorización se procedió a la aplicación de un instrumento sobre expectativas de futuro a los estudiantes a quienes también se les informó el objetivo de este, la confidencialidad de la información y el uso que se le dará a la información.

El instrumento es un cuestionario estructurado con una escala de 0 a 10, conformado por un total de 119 reactivos divididos en un apartado de datos generales y nueve secciones, que exploran principios axiológicos, principios ontológicos, habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales y expectativas de futuro. Para fines de este trabajo solo se analizará el eje de expectativas de futuro.

La información se capturó y procesó en el SPSS y para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva y la prueba t de Student.



Resultados

Se trabajó con un total de 141 estudiantes: 80 alumnos de una escuela secundaria y 81 alumnos de un colegio de bachilleres, ambos de un municipio de la zona rural de Yucatán.

La media de edad para los alumnos de secundaria fue de 13 años con una DS de 0.83 y para los de bachillerato fue 16 años con una DS de 0.96. Entre otros datos generales recabados está que el 80% de los padres de los estudiantes y el 91.5% de sus abuelos habla maya; sin embargo, la lectura de los datos permite ver que los estudiantes de secundaria menos del 20% entienden maya, en tanto que el 75% de los estudiantes de bachillerato lo hablan.



Resultados

Con el propósito de encontrar diferencias significativas entre la variable de agrupación según nivel de estudios y las variables que corresponden a la dimensión de expectativas de futuro, se realizó una prueba t para muestras independientes en la muestra estudiada. Para la hipótesis nula, se aceptó la igualdad de varianzas, supuesto que se calculó a partir de la prueba de Levene. Se pudo observar que existen diferencias estadísticamente significativas entre estudiantes de secundaria y los de bachillerato en lo que se refiere a la dimensión de expectativas. Se puede observar que para los estudiantes de bachillerato tiene mayor importancia tener varios hijos en tanto que para los de secundaria es más importante estar alerta de la seguridad de su comunidad y estar comprometidos con el cuidado del medio ambiente de su comunidad (Tabla 1).

Tabla 1
Prueba t para muestras independientes de la dimensión expectativas de futuro

Variables	n	Media		Prueba t		Sig. (bilateral)	DE		Pr Le
		S	B	t	gl		S	B	
Tendré varios hijos.	141	4.53	6.18	-3.34	139	.001	2.90	2.91	.21
Estaré alerta de la seguridad de mi comunidad.	141	8.40	7.61	2.18	139	.030	1.86	2.44	3.0
Estaré comprometido con el cuidado del medio ambiente de mi comunidad.	141	9.16	8.33	2.51	139	.013	1.76	2.17	1.5

Nota: S= secundaria; B= Bachillerato.

Fuente: Cuestionario sobre expectativas de futuro en estudiantes de secundaria y de bachillerato



Resultados

A fin de evaluar si existe diferencia entre las variables de expectativas de futuro y el sexo en la muestra estudiada se realizó una prueba t para muestras independientes. La evidencia permitió rechazar la hipótesis nula ya que se obtuvo un valor de $p \leq .05$ y se cumplió así con el supuesto de homocedasticidad. Se encontró diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres en la variable “tener varios hijos” (Tabla 2).

Tabla 2
Prueba t para muestras independientes de la dimensión expectativas de futuro según sexo.

Variable	n	prueba t				DS		Prueba de Levene		
		H	M	t	gl	Sig. (bilateral)	H	M	F	Sig.
Tendré varios hijos.	141	5.9	4.71	2.40	139	.017	2.87	3.03	.013	.910

Nota: H = Hombre; M = Mujer

Fuente: Cuestionario sobre expectativas de futuro en estudiantes de secundaria y de bachillerato



Conclusiones

Los resultados de la investigación conducen a la inferencia de que las expectativas de futuro de los estudiantes están en proceso de transformación. A pesar de que el gobierno estatal realiza múltiples acciones para la conservación y el empleo de la lengua maya en la población yucateca, los hallazgos revelan que los más jóvenes, los estudiantes de secundaria no solo no hablan la lengua maya sino ya no la entienden y este escenario se refuerza cuando, en sus expectativas de futuro, no muestran interés para impulsar el empleo de la lengua maya en su comunidad. Sin embargo, llama la atención que en ellos exista el deseo de permanecer viviendo en su comunidad. Pareciera que los estudiantes se encuentran en un proceso de rupturas y tensiones como se vio también en el trabajo de Sánchez-Sandoval y cols., (2016).



Conclusiones

Si bien las expectativas de los estudiantes se centran en aspectos familiares, los amigos y en algunas particularidades personales, las diferencias según el nivel de estudios permiten inferir que los jóvenes de bachillerato basan sus expectativas en el hecho de tener hijos, en tanto que los más jóvenes, los de secundaria, se proyectan hacia los aspectos de integración social. A este respecto vale la pena señalar los aportes de Guidens (2007) acerca de las transformaciones en los sistemas familiares tradicionales.

En esta muestra total de estudiantes, la expectativa de tener descendencia es un rol que se ve disminuido en importancia para las mujeres; sin embargo, para los hombres todavía es un asunto de su mayor interés. En este sentido podría concluirse que, para las mujeres, el contacto con la escuela ha permeado en su visión de futuro y del rol que la sociedad espera de ellas.





© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)