



10th Interdisciplinary Congress of Academic Corps

Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - VJLEX

Title: What does interbehaviorism have to contribute to the educational field?

Authors: ZAMORA-RAMOS, Víctor Manuel, JIMÉNEZ-RODRÍGUEZ, Mario, PULIDO-GONZÁLEZ, Hector and MACÍAS-BRAMBILA, Hassem Rubén

Editorial label RINOE: 607-8695

VCICA Control Number: 2023-01

VCICA Classification (2023): 010923-0001

Pages: 9

RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
CP.01900. San Jerónimo Aculco-
Álvaro Obregón, Mexico City
Skype: RINOE-México S.C.
Phone: +52 1 55 1260 0355
E-mail: contact@rinoe.org
Facebook: RINOE-México S. C.
Twitter: [@Rinoe_México](https://twitter.com/Rinoe_México)

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

Introducción

Se puntualizarán algunas de las fortalezas y debilidades de la adopción de los principios interconductuales en la llamada psicología aplicada. Primeramente, se señalarán brevemente los postulados centrales del interconductismo en torno a la ciencia, en segundo lugar, se explicitarán las conexiones entre psicología básica y tecnología aplicada. Finalmente, se proporcionará una ilustración en el ámbito específico de la psicología educativa.



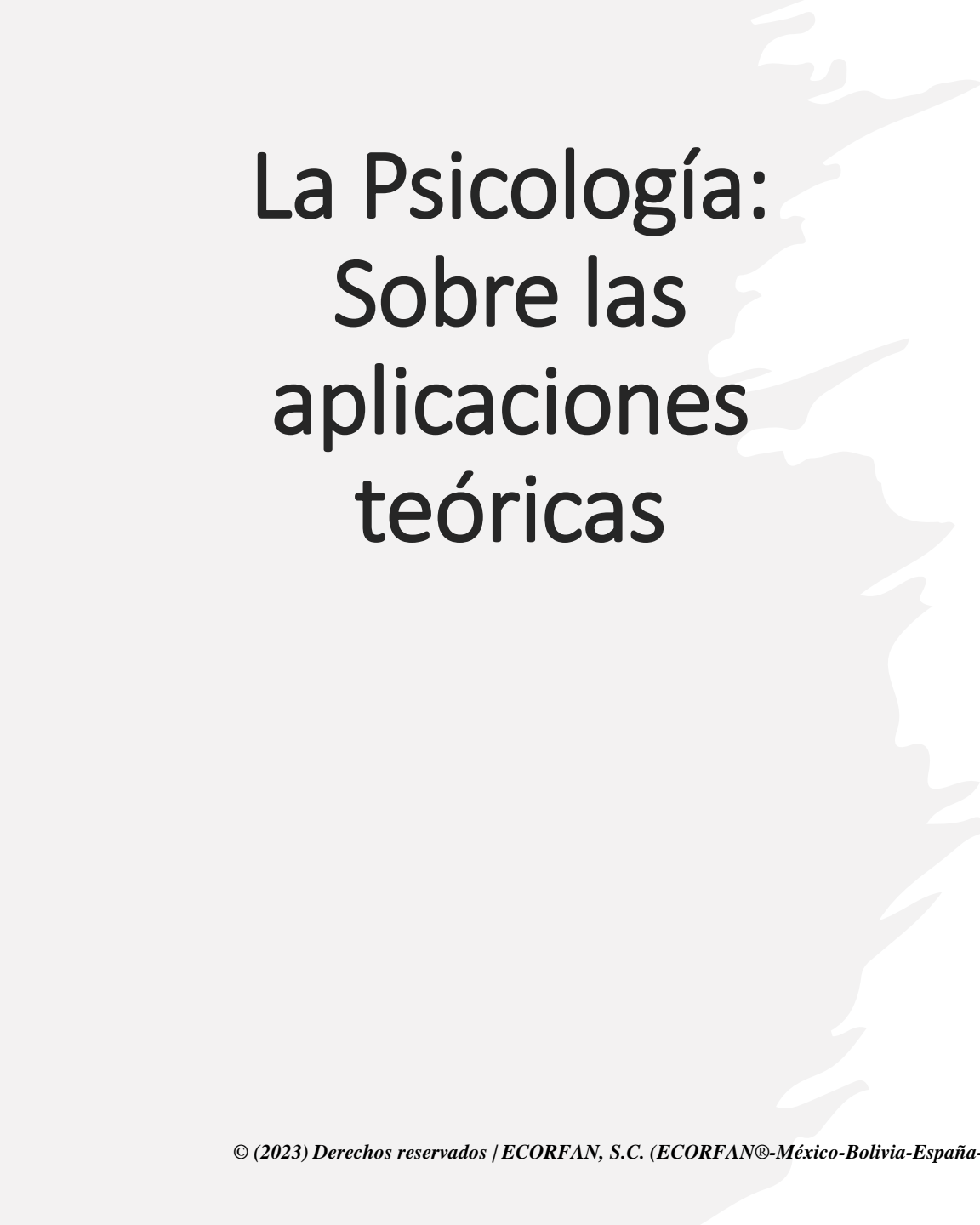
Introducción

- ❑ La interacción como plataforma epistemológica para todas las ciencias
- ❑ Interacciones Multidisciplinarias
- ❑ Interacciones Interdisciplinarias
- ❑ Interacciones Transdisciplinarias
- ❑ Interacciones entre las ciencias y las instituciones culturales



La psicología: fundamentos

La ciencia de la psicología, postula que la conducta psicológica de cualquier organismo humano, o de otras especies animales, se construye progresivamente un continuo de interacciones cuyo componente crítico es la coordinación, recíproca y simultánea, de las funciones de las acciones del organismo, las funciones de los eventos estimulantes del ambiente, y los factores históricos y situaciones, que influyen en la probabilidad de que cada interacción tome valores cuantitativos y cualitativos únicos (Kantor & Smith, 1975).



La Psicología: Sobre las aplicaciones teóricas

Los planteamientos kanorianos no son una teoría psicológica en sí mismos, si no que constituyen los lineamientos para la construcción de una teoría psicológica considerando los fenómenos sustantivos que corresponde analizar a la psicología.

Los conceptos tecnológicos derivables del trabajo conceptual y empírico dentro de estas áreas de aplicación teórica guardan continuidad y congruencia con los mismos fundamentos, y, por lo tanto, abren posibilidades importantes a la comunicación entre las áreas básicas y aplicadas, fluida y sin necesidad de traducción, dado que emplean la misma lógica conceptual.



Psicología educativa

La psicología educativa, como derivación tecnológica de la psicología básica.

La práctica educativa puede ser modelada como un *discurso didáctico*.

Fortalezas

La segmentación analítica de todos los problemas presentes en los ámbitos educativos puede ser ubicada con respecto a las relaciones con otros eventos contemporáneos, simultáneos o sucesivos.

El énfasis en interacciones psicológicas ofrece alternativas, raramente exploradas en este ámbito, tan fuertemente dominado por la sustancialización de procesos, y la cosificación de las capacidades psicológicas (en la mente, el cerebro, la personalidad o la inteligencia).

Debilidades

El modelo del discurso didáctico, aun cuando planteado a finales de la década de 1980, cuenta con pocos desarrolladores que, de manera coordinada, influyan en la comunidad psicológica.

Amenazas

Kantor (1957) y Ribes (1990, 2010, 2018) han insistido en la influencia desorientadora de las instituciones culturales sobre el quehacer científico, y sus ámbitos de aplicación. En el pasado fue la dominación ideológica sobre todas las instituciones occidentales por parte de religión judeo-cristiana (véase Kantor 1963, 1969). En la actualidad las políticas internacionales se han sumado a estas influencias.

Conclusiones

El interconductismo constituye una metateoría científica, por lo que su aplicación legítima es en el diseño de la teoría de las ciencias, en particular el diseño de una teoría psicológica científica, no trascendentalista.

Los aportes a la psicología educativa desde el interconductismo son múltiples (Irigoyen, Cabrera, Jiménez, Martínez, Acuña, 2013; Martínez, Irigoyen, Cabrera, Varela, Covarrubias, & Jiménez, 2011; Varela, Cabrera & Irigoyen, 2009). El modelo del acto educativo como discurso didáctico, es una alternativa a las teorías actuales centradas en atributos personales y no en interacciones.



© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. VCICA is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)