



# 10<sup>th</sup> Interdisciplinary Congress of Academic Corps

## Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - VJLEX

**Title:** Socioemotional competencies in adolescents (high school level) for the prevention of risk behaviors

**Authors:** RODRÍGUEZ-ORTIZ, Mónica, JASSO-VELAZQUEZ, David, VILLAGRÁN-RUEDA, Sonia and CALVILLO-RÍOS, Claudia Adriana

Editorial label RINOE: 607-8695

VCICA Control Number: 2023-01

VCICA Classification (2023): 010923-0001

Pages: 6

RNA: 03-2010-032610115700-14

### RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-  
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –  
CP.01900. San Jerónimo Aculco-  
Álvaro Obregón, Mexico City  
Skype: RINOE-México S.C.  
Phone: +52 1 55 1260 0355  
E-mail: [contact@rinoe.org](mailto:contact@rinoe.org)  
Facebook: RINOE-México S. C.  
Twitter: [@Rinoe\\_México](https://twitter.com/Rinoe_México)

[www.rinoe.org](http://www.rinoe.org)

### Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

# Introducción



En los últimos años el desarrollo de las competencias socioemocionales ha generado un gran interés dentro de la comunidad científica, al respecto Bisquerra señala que (2003), “las competencias socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”, es decir, son todos esos mecanismos que el ser humano debe de desarrollar para poder integrarse de manera sana en la sociedad, dentro de su familia, su comunidad y los grupos sociales a los que quieran pertenecer.

En la presente investigación busca proporcionar información que tenga una utilidad para las personas como individuos y a la sociedad en conjunto, para fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en adolescentes. Debido a los factores que ya se mencionaron con anterioridad (como la pandemia y la inseguridad), los estudios previos enfocados a esta temática deben estar en constante actualización, de tal manera que esto sirva como contraste y se puedan analizar otros factores que contribuyan al desarrollo de las habilidades.

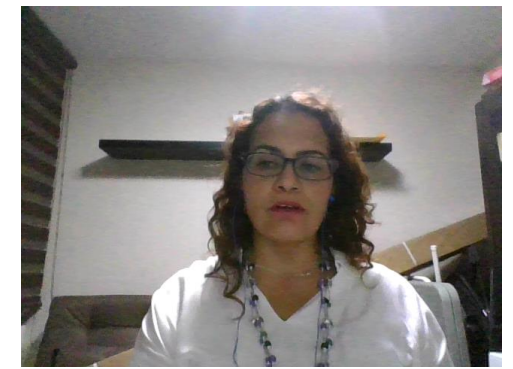
El presente estudio es el resultado de la primera etapa sobre el trabajo dirigido a la detección de las habilidades y competencias socioemocionales en los estudiantes de primero de secundaria, por lo que en este primer acercamiento se mostrarán a lo largo del desarrollo de este artículo lo encontrado, enfatizando que, en otro documento, se expondrá y desarrollará la parte de la intervención respecto y los resultados obtenidos.

# Metodología

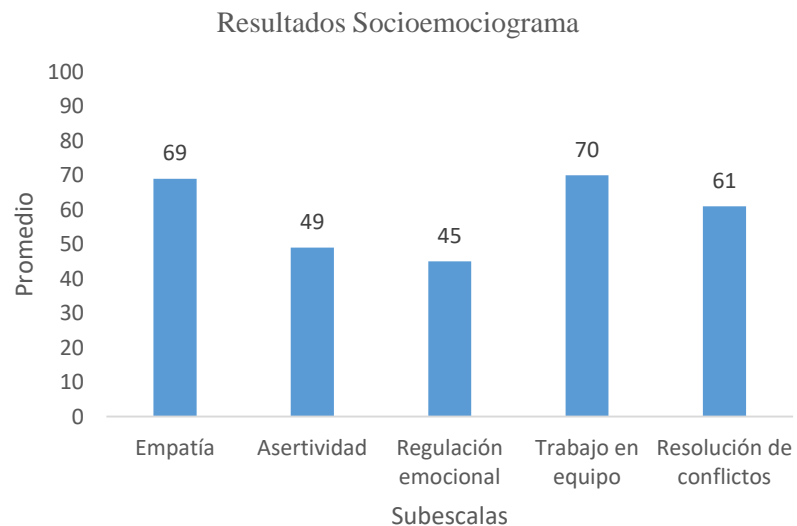
El tipo de enfoque es cuantitativo, de alcance descriptivo-transversal. El universo esta compuesto por alumnos de una escuela secundaria privada, la muestra estuvo constituida por un grupo de alumnos de primer grado constituido por 19 alumnos, del ciclo escolar 2022-2023, los criterios de inclusión fueron a conveniencia, el instrumento aplicado fue el socioemociograma (Martín s.f.) (tipo Likert compuesta por 36-40 items (esto dependerá si se dirige a primaria o secundaria) a través de la plataforma Habilmind las áreas que mide son: empatía, asertividad, resolución de conflictos, regulación interpersonal grupal, trabajo en equipo y cohesión grupal. La aplicación del instrumento es en un solo momento, regularmente al inicio del ciclo escolar.



# Resultados

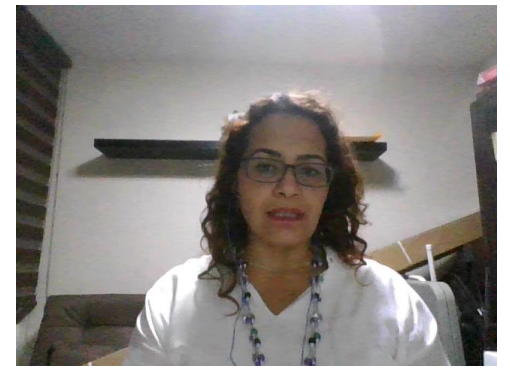


En esta sección mostramos los resultados de la aplicación del instrumento socioemociograma de los alumnos del primer grado de secundaria ver gráfico 1.



La subescala del trabajo en equipo es la puntuación que sobresale del resto de las subescalas, esto nos habla de la capacidad que tienen los miembros del grupo para aprovechar las habilidades con las que cuentan los integrantes. Lo que corresponde a la subescala de la empatía es un buen indicador de que los alumnos son capaces de ponerse en el lugar del otro, y así lograr comprender situaciones o momentos complicados en la vida de cada uno de ellos. La subescala de la resolución de conflictos en promedio en el grupo se identifica que existe voluntad para resolver conflictos o situaciones, que se pueden generar dentro del contexto escolar. De acuerdo a los resultados lo alarmante de esto es que tanto en las subescalas de asertividad como en la regulación emocional, ahí los datos si nos dan un panorama sobre como de forma general no se cuentan las habilidad para expresar de manera adecuada tanto los pensamiento, sentimientos, situaciones.

# Conclusiones



Los adolescentes integrantes del primer grado de educación secundaria, cuentan con competencias socioemocionales en promedio adecuadas, no obstante, podrían mejorar, de ahí la intención de identificar las subáreas socioemocionales en las que se encuentran bajos los alumnos. Entre las áreas de oportunidad para esta población consideramos que es conveniente el fortalecer los aspectos relacionados con el asertividad y la regulación de emociones. Es importante reconocer el compromiso que tiene esta institución con el cuidado y atención en la parte emocional de los estudiantes, por eso es conveniente que se dé un seguimiento sobre todo en la parte de intervención de estos aspectos en aras de prevenir en mayor escala las conductas de riesgo en estos adolescentes.

Por otro lado, se sientan las líneas de investigación e intervención a corto y mediano plazo en pro de los jóvenes objeto de estudio, para a posteriori realizar un seguimiento y exponerlo en otro momento; además replicar este tipo de estudio en el sector público, no solamente en educación básica, sino además podría orientarse a educación media superior y superior; esto con la finalidad de contribuir desde una perspectiva de la educación socioemocional y la psicología.

# Agradecimientos



# Referencias



Argaez Rodríguez, S., G., Echeverría, Echeverría, R., Evia Alamilla, N., M., y Carrillo Trujillo, C., D. (2018). Prevención de factores de riesgo en adolescentes: Intervención para padres y madres. *Psicología Escolar y Educativa*, 22 (2). 260-269. Recuperado el 11 de julio de 2023 en, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.scielo.br/j/pee/a/LMvxtgtSvLy66Wdm4wyYtrD/?format=pdf.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación*, 21(1), 7-43. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/%2B99071>

Bisquerra, R. (2015). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Octaedro

Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R.P., Calcina Condori, C. R., y Yapuchura, Saico, C.R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *COMUNICACIÓN : Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11 (1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/22261478.11.1.392>

Fernández, A., C., y Arjona, T., V. (2020). *La Educación Socioemocional, Actividades para trabajar en educación básica con alumnos*. Ed. Trillas, México.

García, E., C. García & G. Rodríguez (1993). Limitaciones del constructo “habilidades sociales” para la elaboración de un modelo de intervención social en el aula. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 10(11). Recuperado el 9 de julio de 2023, de <http://dialnet.unirioja.es/wdg.biblio.udg.mx:2048/servlet/articulo?codigo=95665>

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada; las inteligencias múltiples en el siglo xxi* (1a. ed.). Barcelona: Paidós.

Goleman, Daniel: *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós. (2001) ISBN [84-7245-371-5](https://www.isbn-international.org/number/84-7245-371-5)

<http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392018014279>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018). Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana. Recuperado el 13 de julio de 2023 en, [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/ensu/ensu2018\\_10.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/ensu/ensu2018_10.pdf)

Jiménez, H., M., y Rivera, O., R., (2019). Educación Socioemocional. Ed. Santillana. México.

Márquez-Cervantes, M. C., y Gaeta-González, M.L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en preadolescentes: el papel de padres y docentes, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 20(2), 221-253. Recuperado el 10 de julio de 2023 de, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217050478015>

Martín, D. (s. f.). Sociemociograma. Plataforma Habilmind. Recuperado el 30 de junio de 2023, en, <https://socioemociograma.habilmind.com/>



© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. VCICA is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- ([www.rinoe.org/booklets](http://www.rinoe.org/booklets))