



10th Interdisciplinary Congress of Academic Corps

Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - VJLEX

Title: The creation of self in leisure Time: Leisure education

Author: NIEVES-CHÁVEZ, Mayra Araceli

Editorial label RINOE: 607-8695

VCICA Control Number: 2023-01

VCICA Classification (2023): 010923-0001

Pages: 7

RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
CP.01900. San Jerónimo Aculco-
Álvaro Obregón, Mexico City
Skype: RINOE-México S.C.
Phone: +52 1 55 1260 0355
E-mail: contact@rinoe.org
Facebook: RINOE-México S. C.
Twitter: [@Rinoe_México](https://twitter.com/Rinoe_México)

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

Introducción

¿Cómo se da la construcción de sí en el tiempo libre?

¿Qué actividades llevan a ser lo que se quiere ser?

La presente ponencia muestra el trabajo de reflexión de un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa de la Universidad Autónoma de Querétaro, sobre la importancia del uso del tiempo libre y la construcción del proyecto de vida.

Metodología

1. Investigación de **corte descriptivo**
2. Población: **estudiantes** de la Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa, de la Universidad Autónoma de Querétaro de la Facultad de Psicología y Educación. Grupo formado por mujeres.
3. **Método fenomenológico: identificar lo interno que da sentido de vida**
4. **Instrumento: entrevista semi-estructurada**
5. **Análisis: tipos ideales**

Resultados

1. Existe un **sueño fundacional** que orienta el proyecto de construcción de sí, que es ser "maestra", este orienta el proceso de humanización, porque se desea **ser una "buena maestra"**.
2. **Los sueños de realización personal y profesional** están inspirados y reafirmados en **maestras que se han tenido en los primeros años de escolarización y en el ejemplo de sus madres.**

Tiempo libre: prácticas del yo al nosotros

1. **Ser lo que se quiere ser**, requiere de **vivenciar el tiempo libre** desde el **gozo de la diversión** hasta el tiempo de **silencio y contemplación para la reflexión activa**.
2. **Tiempo libre** es el que **alimenta la fortaleza, imaginación, empatía, perseverancia y el deseo de la investigación y enseñanza**.
3. *Sentir, miedo, recelo, desesperanza llevan al tedio en el tiempo libre*

Conclusiones

1. La práctica docente es **clave en el desarrollo humano** de la persona.
2. Necesaria la **utopía en la práctica docente**, porque es la que **rescata la belleza del ser humano** de ser más y donarse al otro.
- 3) El **trabajo docente como humanización** debe **educar para ser feliz para trascender lo cotidiano**.
- 4) El género y las vivencias familiares condicionan el proyecto de vida y las formas de vivir el tiempo libre.
- 5) **Educar para la introspección** y para **valorar el tiempo libre como espacio de construcción de sí**.

Referencias

Buaman, Z. (2010). Libertad.

Bloch, E. (2004). El principio de la esperanza I.

Calvino, I. (1979). Si una noche de invierno un viajero.

Freire, P. (1981). Ação cultural para a liberdade.

Freire, P. (1985). Virtudes do educador.

Freire, P. (2001). La importancia de leer y el proceso de liberación.

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido.

Freire, P. (2009). Pedagogía de la esperanza.

Freire, P. (2012). Pedagogía de la indignación: cartas pedagógicas en un mundo revuelto.

Freire, P. (2013). Por una pedagogía de la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes.

Girardi, C.I. (2007). Investigación cualitativa. Estrategias en psicología y educación.

Greene, M. (2005). Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social.

Heller, Á. (1970). Historia y vida cotidiana. Aportaciones a la sociología socialista.

Heller, A. (1982). La revolución de la vida cotidiana. Barcelona: Península

Heller, A. (1991). Historia y Futuro ¿sobrevivirá la modernidad?

Heller, A. (1993). Teoría de los sentimientos.

Heller, A. (2002). Sociología de la vida cotidiana.

Heidegger, M. (2014). Ser y tiempo.

Marx, M. (2001). Manuscritos de economía y filosofía.

Marx, K. (2012). El Capital. Crítica de la economía política I.

McLaren, P. (1997). Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna.

Menchén, F. (2011). La riqueza del tiempo libre. Cómo activar tu creatividad en el tiempo de ocio.

Munné, F. (2004). Psicología del tiempo libre. Un enfoque crítico.

Stake, R.E. (2010). Investigación con estudio de caso.

Touraine, A. (2006). El mundo de las mujeres.

Touraine, A. (2007). La mirada social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI.

Weber, M. (2000). Economía y sociedad.



© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. VCICA is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)