



10th Interdisciplinary Congress of Academic Corps

Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - VJLEX

Title: Technology-mediated collaborative activities for integration into university life in the introductory engineering course

Authors: MACÍAS-BRAMBILA, Hassem Rubén, ZAMORA-RAMOS, Victor Manuel, OSORIO-ÁNGEL, Sonia and BECERRA-VELÁZQUEZ, Violeta

Editorial label RINOE: 607-8695

VCICA Control Number: 2023-01

VCICA Classification (2023): 010923-0001

Pages: 7

RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
CP.01900. San Jerónimo Aculco-
Álvaro Obregón, Mexico City
Skype: RINOE-México S.C.
Phone: +52 1 55 1260 0355
E-mail: contact@rinoe.org
Facebook: RINOE-México S. C.
Twitter: [@Rinoe_México](https://twitter.com/Rinoe_México)

www.rinoe.org

Holdings

| | |
|----------|---------|
| Mexico | Peru |
| Bolivia | Taiwan |
| Cameroon | Western |
| Spain | Sahara |

INTRODUCCIÓN



Cuerpos Académicos (CAs) UDG-CA-991
*Desarrollo de Competencias Profesionales en
Ciencias Computacionales* y UDG-CA-863
*Gestión y Desarrollo de Competencias en
Entornos Virtuales*



METODOLOGÍA

El diseño del proyecto de intervención se realizó de acuerdo a una planeación de estrategias dirigidas al desarrollo de aprendizajes significativos en un proceso académico asistido por tecnología en los alumnos de la asignatura de introducción a la ingeniería mediante estrategias de trabajo colaborativo con el objetivo de valorar el proceso académico y su impacto en los estudiantes mediante indicadores como la significatividad lógica, afectiva y psicológica.



RESULTADOS

La evaluación de impacto se generó a través de la aportación entre los estudiantes en el proceso del curso, considerando la interacción social como una herramienta que permite la mejora de la práctica educativa y así lograr percibir y vivir un proceso de aprendizaje de forma distinta y se dividió en tres ejes: institucional, en la práctica docente y en los estudiantes.





EJE INSTITUCIONAL

- Implementación de estrategias colaborativas mediadas por tecnología en el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes de la materia de introducción a la ingeniería.
- Implementación de nuevos instrumentos de evaluación congruentes con el modelo educativo en la materia de introducción a la ingeniería.
- Modificación en la planeación semestral de la materia de introducción a la ingeniería.
- Elaboración de la propuesta de implementación de instrumentos de recolección de datos.





EJE PRÁCTICA DOCENTE

- Elaboración de una planeación de recursos para la mediación de aprendizaje asistido por tecnología en la asignatura de introducción a la ingeniería.
- Implementación de instrumentos de evaluación que permitan evidenciar el logro de los objetivos del plan de estudios mediante la valoración de los productos y procesos que viven los estudiantes de la asignatura de introducción a la ingeniería.





EJE ESTUDIANTES

- Manifestación verbal de avances en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.
- Manifestación verbal de mejora en el desarrollo de relaciones interpersonales entre compañeros de grupo por medio de las estrategias de trabajo colaborativo asistido por tecnología.
- Favorecimiento en la relación estudiante- profesor por medio de expresiones personales que permiten al docente identificar factores de motivación y avance de algunos de los estudiantes.
- Incremento en la presencia y puntualidad de los estudiantes en las sesiones a partir de la implementación de estrategias ajenas a los procesos que viven de forma individual en otras asignaturas.
- Desarrollo de interés en los alumnos de otros grupos para conocer y vivir los procesos desarrollados por las estrategias del proyecto de intervención.



CONCLUSIONES

Esta implementación permitió el desarrollo de una propuesta pedagógica asistida por tecnología enfocada a la mejora continua en un entorno en constante cambio que permitirá con los resultados obtenidos proponer su implementación en el resto de las secciones o grupos en los que se oferta esta asignatura.





© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. VCICA is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)