



10th Interdisciplinary Congress of Academic Corps

Booklets



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - Google Scholar DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID - VJLEX

Title: A descriptive study on language anxiety when studying English as a second language

Authors: GONZÁLEZ-ANAYA, Ana Gabriela and LÓPEZ-RAMÍREZ, Enrique

Editorial label RINOE: 607-8695

VCICA Control Number: 2023-01

VCICA Classification (2023): 010923-0001

Pages: 14

RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
CP.01900. San Jerónimo Aculco-
Álvaro Obregón, Mexico City
Skype: RINOE-México S.C.
Phone: +52 1 55 1260 0355
E-mail: contact@rinoe.org
Facebook: RINOE-México S. C.
Twitter: [@Rinoe_México](https://twitter.com/Rinoe_México)

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

Introducción

Metodología

Resultados

Anexos

Conclusiones

Referencias



Introducción

Puntos clave

La ansiedad en el
proceso de
aprendizaje

Diferencias entre
programas de
estudio en cuanto al
aprendizaje

Factores emocionales

Capacidad
económica



ANSIEDAD



Miedos y sentimientos negativos
Tensión, aprensión, nervios y
preocupación asociados al sistema
nervioso.



Conjunto de emociones



segunda lengua

**Impacto
académico**

Publicaciones en inglés
Inclusión obligatoria en los planes y
programas de estudio.
El Marco Común de Referencia

Impacto Individual

Impacto Profesional



Metodología

Se realizó un cuestionario a la población estudiantil del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara, en México.

1773 estudiantes del ciclo 2022 B (segundo semestre del año)

Abogado, Administración, Médico Cirujano Partero, Contaduría Pública, Enfermería, Ingeniería en Computación y Psicología.



Instrumento

Foreign Language Classroom Anxiety
Scale (FLCAS)

33 reactivos.

Escala de Likert

(García Ramos, Ochoa García y
Hernández Cueto, 2016)



Carrera	Número de participantes
Abogado	319 (18.4%)
Administración	204 (11.8%)
Carrera de Médico Cirujano Partero	244 (14.1%)
Contaduría Pública	303 (17.5%)
Enfermería	193 (11.1%)
Ingeniería en Computación	149 (8.6%)
Psicología	321 (18.5%)



Análisis estadístico y Resultados

El índice de consistencia interna Alfa de Cronbach obtenido del cuestionario completo fue de .91.

Para analizar si los reactivos elegidos pertenecían a una sola dimensión, llevamos a cabo un análisis factorial exploratorio, lo que nos permitió determinar que los reactivos se agrupaban en un solo factor explicado por un 70.71% de la varianza

La prueba de esfericidad de Bartlett fue estadísticamente significativa $X^2= 8051.325283$, $p \leq 0.001$, $KMO=.805$.



Se realizó el cálculo de las puntuaciones z para conocer en qué nivel de ansiedad se encuentra cada estudiante de acuerdo con las puntuaciones de su grupo normativo. Esto nos permitió también establecer un baremo para determinar los niveles de ansiedad y comparar cuáles son las carreras que, de acuerdo la desviación estándar de 1.50 y los consideramos como ansiedad media alta.



Las puntuaciones totales a partir de 14 se pueden considerar como un nivel casi nulo de ansiedad.

Carrera	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Abogado	319	6	30	20.61	5.38
Administración	204	7	30	20.49	5.24
Médico Cirujano Partero	244	7	30	18.52	5.78
Contaduría pública	303	7	30	21.17	5.46
Enfermería	193	11	30	22.92	5.15
Ingeniería en computación	149	6	28	17.69	5.78
Psicología	321	6	30	21.35	6.47



Las pruebas de diferencias entre los grupos no resultaron estadísticamente significativas. A través de las medias se puede mostrar que el grupo de enfermería tuvo puntuaciones más altas, seguido del grupo de Contaduría Pública, Psicología, Administración, Abogado, Médico Cirujano Partero y por último Ingeniería en Computación



La prueba de hipótesis de diferencias de grupo no reflejó diferencias significativas entre ningún grupo, por lo que no encontramos evidencias para determinar que los grupos son diferentes en cuanto a sus puntuaciones totales brutas en el nivel de ansiedad $p > .05$



Podemos concluir que este estudio ha permitido tener un acercamiento en cuanto a los niveles de ansiedad en el aprendizaje del inglés como segundo idioma, que ha sido considerado un componente emocional importante en materia educativa y que podría obstaculizar el rendimiento durante los cursos ofrecidos por las universidades.



Referencias

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Médica Panamericana.
- Bensalem, El. (2017). Foreign Language Learning Anxiety: The Case of Trilinguals. En: *Arab World English Journal (AWEJ)*, 8(1), 234-249. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol8no1.17>
- Calderón, D. (2015). *Sorry. El Aprendizaje del Inglés en México*. (1ª Ed.). México: Mexicanos Primero.
- Fathi, J., & Mohammaddokht, F. (2021). Foreign language enjoyment and anxiety as the correlates of the ideal L2 self in the English as a foreign language context. *Frontiers in psychology*, 12, 790648. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.790648>
- García Ramos, M., Ochoa García, M. y Hernández Cueto, M. (2016). Validación y confiabilidad del “Foreign Language Classroom Anxiety Scale” (FLCAS) en el idioma español hablado en México y aplicado a estudiantes mexicanos. En: *EDUCATECONCIENCIA*. 12(13).40-49.
- Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70, 125-132. <https://doi.org/10.2307/327917>
- Instituto Cervantes (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional.
- Li, C., & Wei, L. (2022). Anxiety, enjoyment, and boredom in language learning amongst junior secondary students in rural China: How do they contribute to L2 achievement?. *Studies in Second Language Acquisition*, 45(1), 93-108. <https://doi.org/10.1017/S0272263122000031>
- MacIntyre, P. D. (1995). How does anxiety affect second language learning? A reply to Sparks and Ganschow. *The Modern Language Journal*, 79, 90-99. <https://doi.org/10.2307/329395>
- MacIntyre, P. D. (1998). Language anxiety: A review of the research for language teachers. In D.J. Young (Ed.), *Affect in foreign language and second language learning* (pp. 24-45). Boston: McGraw-Hill.





© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. VCICA is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)